

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Las dos dimensiones dentro de mi practica docente

De acuerdo con lo que marca el nuevo plan de estudios es importante mencionar que como docentes estamos responsabilizados a mejorar y actualizarnos en cuanto a la forma de aprendizaje de los alumnos. Es por esta parte que, como cada uno de mis alumnos presenta diferentes necesidades de acuerdo con sus características, intereses y sobre todo por el contexto en el que se desarrollan, yo tengo que adaptar mi forma de trabajar y sobre todo evaluar enfocándome en cada uno de ellos, de manera individual y grupal.

En cuanto a esto que menciono puedo reconocer que yo como docente frente a grupo tengo y continúo trabajando con la autonomía profesional, diseñando y adaptando mi forma de enseñar, comunicar, trabajar y evaluar.

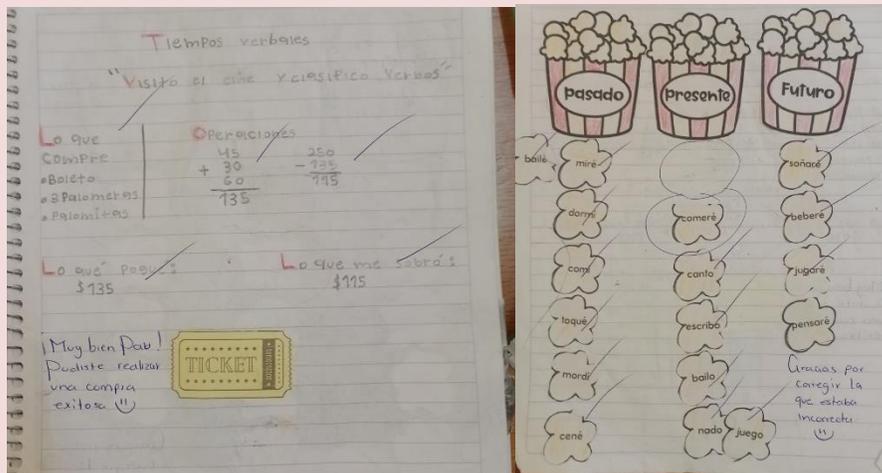
¿De qué manera lo hago?

Principalmente mostrando empatía con cada uno de mis alumnos, ya que cada uno viene con distintas necesidades en diferentes ámbitos desde lo familiar hasta lo económico, es por ello que, dentro de mi papel docente, adapto mis actividades con el material que les sea a su alcance.

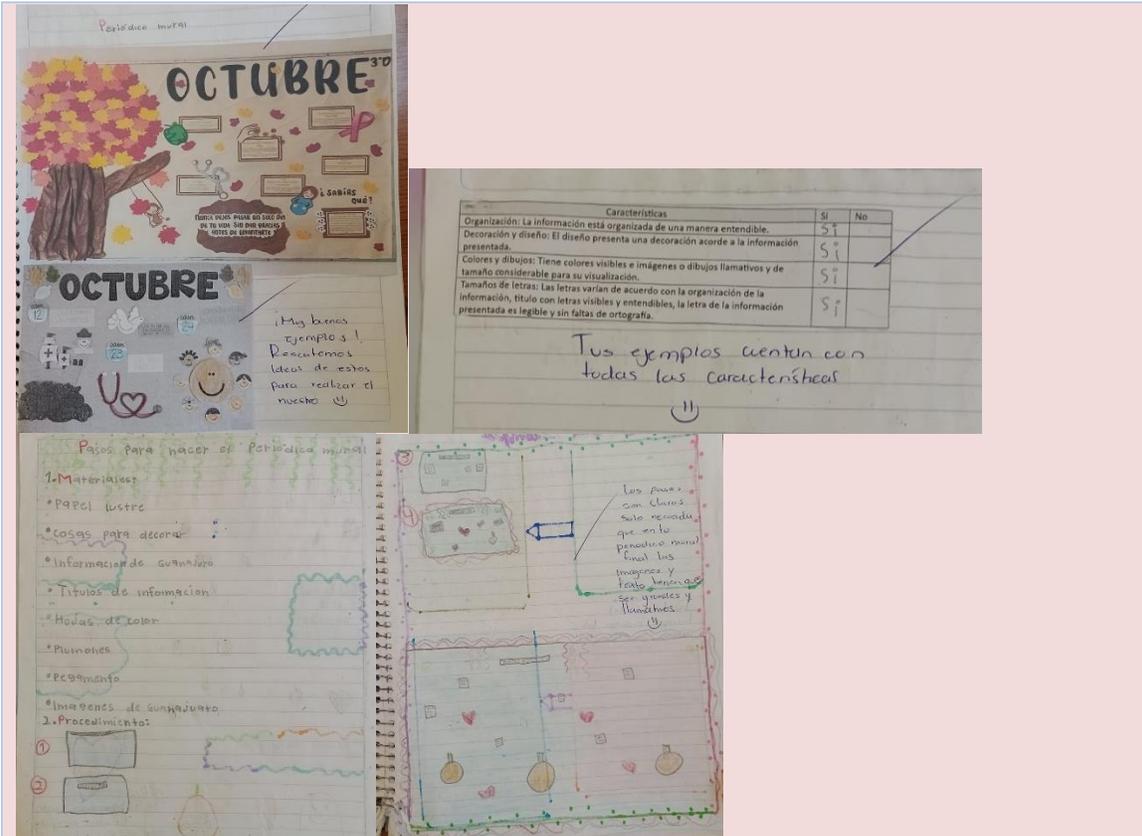
Algo que yo debo reconocer, es que yo les he mencionado a mis alumnos que no me es importante las excusas que me den sobre el incumplimiento de tareas o material, para mi lo importante y que yo te voy a reconocer es la forma en que resuelves tu situación, “Ok, no traje tal material, pero, traje este otro”, “ok, no traje hoy la tarea por X o Y situación, pero mañana a primera hora la entrego”, para mi siempre lo más importante es que no se cierren ante una barrera, lo importante es siempre como logro salir o afrontar esa barrera.

Ahora, en cuanto a las actividades dentro del aula y en la dimensión centrada en el docente observo y realizo la auto reflexión de acuerdo con los errores propios y los de mis alumnos, ya que si el 80% presentan los mismos errores es donde tengo que reflexionar que ese tema o esa actividad no quedo del todo clara y es entonces en

esta parte que tengo que modificar, diseñar y aplicar estrategias de acuerdo con las necesidades de mis alumnos y tomando en cuenta sus intereses. En las siguientes imágenes mostraré la parte de retroalimentación con mensajes positivos, en donde reconozco el esfuerzo del alumno, así como también otra imagen en la que se realiza la autoevaluación por medio de una rubrica.



Se trabajo como actividad los tiempos verbales, busqué una estrategia enfocada en los intereses de los alumnos la cual fue la tiendita, al inicio de la clase motivé a los alumnos y los orienté en la realización de la actividad, en anteriores sesiones ya habíamos realizando actividades de los tiempos verbales por lo que en esta actividad al inicio solamente recordamos lo anteriormente visto. Durante el desarrollo de la actividad estuve monitoreando que los alumnos hicieran sus compras y posteriormente en su libreta registraran lo que habían comprado y verificar que su compra haya sido correcta. Después de esto debían ordenar las palomitas en cada palomera según su tiempo verbal. Para cerrar la clase se verificaron que los verbos hayan sido ubicados correctamente, comentamos grupalmente que fue lo que sucedió y como podíamos mejorar.



En esta actividad principalmente comenzamos investigando y observando ejemplos de perioricos murales, cada alumno debían evaluar sus investigaciones reflexionando si contenía todos los elementos indispensables. Posteriormente realizaron a modo de instructivo los pasos que ellos según a su consideración, debían seguir para la realización del propio. Finalmente cuando tuvieron que realizar su periódico ellos mismos iban reflexionando que era lo que les hacía falta para que resaltara.



Aquí los alumnos están realizando el producto final, trabajaron en equipos para de esta forma coevaluar y autoevaluar sus propias producciones comparando con las de sus compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					