

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>De acuerdo con las características de mi grupo en las que se ha observado e identificado que los alumnos se encuentran desmotivados y no presentan ningún tipo de ambición académica a futuro, además de iniciar la clase con cansancio mental debido al horario vespertino es necesario aplicar una estrategia que permita iniciar la clase despejando la mente de preocupaciones o cansancio por lo que les daré una bienvenida a la gestión emocional.</p> <p>Cuando terminan una actividad no existe un esfuerzo consciente ya que muchas veces realizan las actividades solamente por terminar rápido y muchas veces no comprenden lo que están realizando, en este sentido en cada actividad se les estará realizando una retroalimentación positiva oral y escrita en las que los alumnos se sientan orgullosos de cada uno de sus esfuerzos y así mismo se motiven en realizar las actividades con conciencia.</p> <p>Finalmente cada cierto tiempo es importante brindarles un espacio de calma en el que se pueda tomar nuevamente el control de estrés o cansancio que durante el día se ha acumulado por lo que se realizará una pausa activa de emociones dándole tiempo de consolidación y asociación.</p>	<p>Durante el inicio de la clase se realizará una bienvenida a la gestión emocional solicitando a los alumnos expresar por medio de emojis cual es la emoción que los representa en este día, posteriormente se les solicitará tener un diario de emociones en el que ellos puedan expresar la razón por la que presentan esa emoción y de esta misma manera auto escribirse un mensaje positivo y auto motivándose a iniciar bien el día y de una manera despejada de pensamientos negativos. Al termino de realizar su diario de emociones mencionaremos afirmaciones positivas para generar una motivación.</p> <p>Al realizar las actividades de la clase pasare por cada uno de sus lugares y estaré evaluando sus avances por medio de la observación, felicitaré los esfuerzos de manera oral y así mismo dando sugerencias de mejora y para generar la mentalidad de crecimiento y dejar de lado la Mentalidad fija.</p> <p>En cuanto a las actividades entregadas se les estará dando retroalimentación escrita realzando los avances, aprendizajes y logros que se obtuvieron y de esta misma forma haciendo ver en donde se debe mejorar.</p> <p>Finalmente cuando los alumnos terminen ciertas actividades se realizara una pausa activa enfocada en la integración y trabajo en equipo, así como también en la regulación de emociones.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Se ha estado logrando un avance significativo en la que los alumnos ya son capaces de reconocer como se sienten, hemos estado iniciando las clases motivados y con el entusiasmo de realizar las actividades, los alumnos se han desenvuelto más y tienen una energía positiva de participa. En cuanto a las retroalimentaciones escritas y orales, el 70% de los alumnos tienen mentalidad de crecimiento en donde se les hace una retroalimentación haciéndoles ver su error y ellos toman su error para modificar, buscan nuevas situaciones semejantes y se enfrentan al reto muchas veces siendo positivos los resultados.</p> <p>El grupo al inicio de ciclo era muy conflictivo entre sí mismos, es un grupo muy competitivo y envidioso en donde cualquier situación la acusan y se boicotean entre ellos mismos, ahora claramente continúan existiendo situaciones en las que se da a notar la competencia y envidia pero hasta el día de hoy ha disminuido, y se ha generado el trabajo en equipo y la empatía grupal, por lo que me siento orgullosa del avance que se ha obtenido y busco de esta misma manera que cada uno de mis alumnos se enorgullezca y se auto impulse a motivarse y continuar mejorando en todos los ámbitos de su vida, no solo académicamente si no también en el ámbito social.</p>	<p>Cuando un alumno se encuentra motivado y sabe gestionar sus emociones tiene la capacidad para resolver situaciones por más complejas que le sean. Ahora si un alumno motivado con mentalidad de crecimiento es evaluado haciéndole ver su error, este mismo lo tomará y lo moldeará a una forma de aprendizaje y cada error que le sea señalado lo tomará como un nuevo reto para continuar aprendiendo.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	