

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

He tenido la oportunidad de impartir clases diferentes a la que me llevo a ser docente y por alguna razón sigue siendo más fácil hacerlo en la clase que ha sido mi fuerte impartir, la clase inglés.

ROMPIENDO PARADIGMAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
Evaluación formativa como herramienta de apoyo.

Comunicar nuestras ideas en otro idioma el gran objetivo perdido, al evaluar el aprendizaje en base a los resultados de un examen de gramática, y olvidando la naturaleza del aprendizaje del idioma.

Todos pasamos por el proceso de aprendizaje de un idioma, sin excepción de personas. La manera en que lo aprendemos es muy diferente el uno del otro. Lo primero que debemos reconocer es el proceso que durante los primeros años de nuestra vida tuvimos para aprender el idioma, y más que el proceso las características del proceso.

1. Había un gran deseo por comunicarnos.
2. Se festejaban las primeras palabras, aunque se dijeran con error.
3. Se interpretaban, e incluso adivinaban las palabras.
4. Se corregían con paciencia, la mayoría de las veces.
5. Se daba nuevo vocabulario.

Estos y algunos más nos ayudaron a que pudiéramos comunicarnos sin problema. Y de ahí en adelante hasta el final de nuestros días será aprender el vocabulario que nos ocupe de acuerdo al ámbito en que nos desarrollemos y seguir corrigiendo esos detalles que hacen de nuestra comunicación un arte.

Aquí es donde la vieja escuela se verá favorecida por las nuevas formas de evaluar, que de nuevas no tienen nada, sino meramente la nomenclatura que ahora se usa.

Digo que no es nueva porque muchos, que realmente reconocemos la dificultad del aprendizaje, usamos sin saber cómo se llama.

Hablemos de cómo nos favorecerá.

1. Al ser claros con el objetivo del aprendizaje del idioma, podemos dejar claro que el primer paso es decir las cosas sin TEMOR a equivocarnos o sonar raros, evocando nuestro propio aprendizaje de nuestra lengua materna.
2. Si diseñamos actividades que en donde el estudiante pueda ver sus propios avances, sin comparar y nuevamente evocando el aprendizaje del español.
3. Realimentar a los alumnos empezando con los que está correcto y avanzando a lo que requiere más práctica. Siendo la empatía la base de esa realimentación.
4. Provocar el trabajo colaborativo, tal cual sucedió en nuestro proceso en español, aprender con y de los demás.

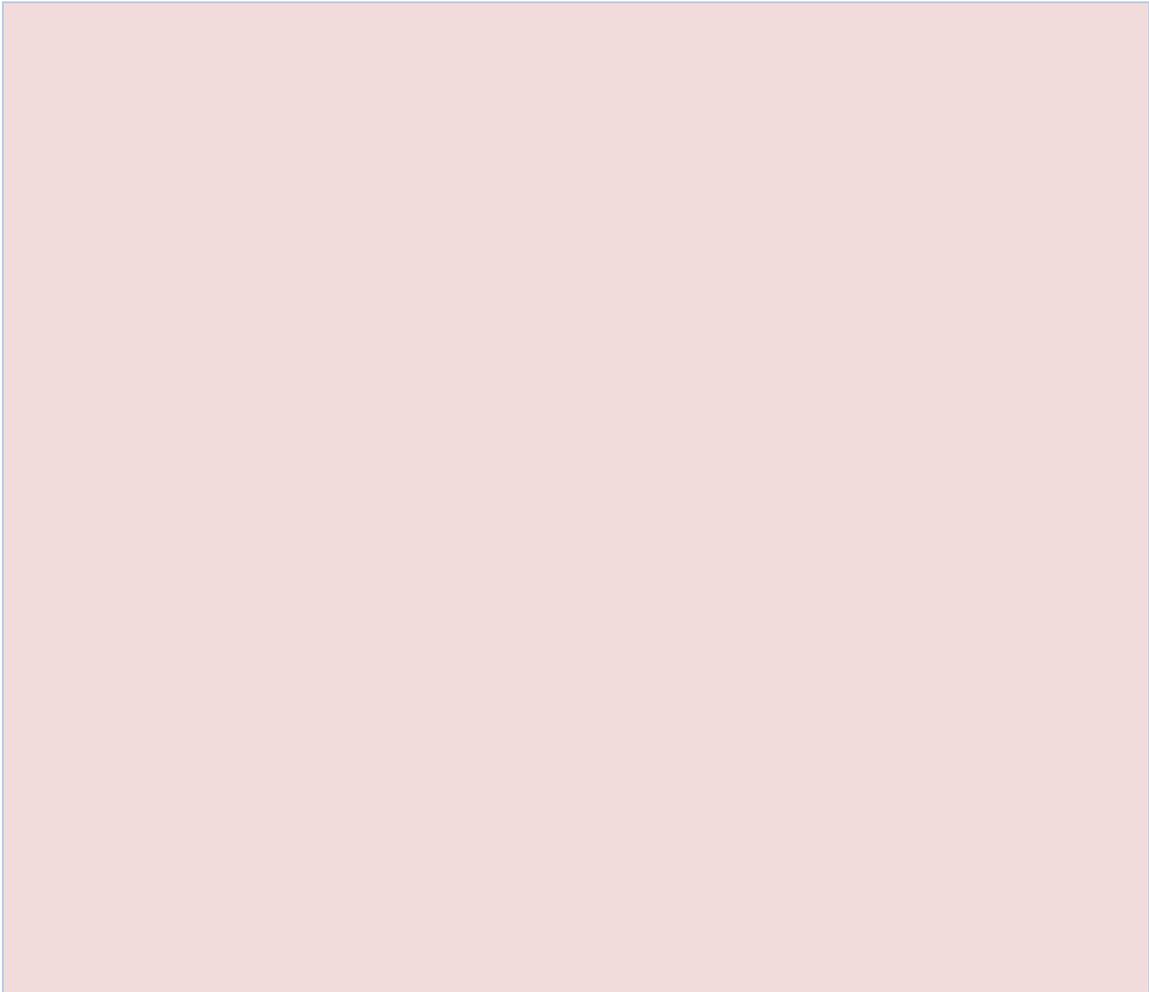
Una vez generada la confianza para hablar proporcionar los contextos de acuerdo a su edad para que practiquen el idioma, siempre estando pendientes de hacer las correcciones necesarias de tal manera que el estudiante no pierda la confianza, con el tiempo la gramática, que debo reconocer si es importante, será solo para explicar el porqué de las cosas y no al contrario.

Pero entonces, ¿por qué se enseña de esa manera? Porque fue un método que se diseñó para que, en poco tiempo, se aprendiera. Funciono, digamos que sí, pero realmente no promovía la comunicación ya que el tema principal era y es decir las cosas de manera correcta, evitando la comunicación. No hablan por el miedo a equivocarse, olvidando el proceso del aprendizaje del idioma.

En conclusión, debemos regresar a las bases el aprendizaje, ser empáticos, paciente y amorosos para corregir.

Recordando que la evaluación formativa es un proceso que ayuda a los alumnos a aprender. Su objetivo es mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de la recolección y análisis de las evidencias, la identificación de las áreas de mejora y la realimentación.

Aquí debemos reconocer nuestra propia manera de aprender tan diferente de los otros. Ninguno mejor que el otro, sino cada uno único e irrepetible.



**Instrumento para evaluar el PTP 2**

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					