

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Evidencia fotográfica de la retroalimentación.	Reflexión de la práctica docente.
	<p>¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los alumnos son conscientes del proceso que llevaron a cabo durante el trabajo.✓ Aprendieron a realizar una retroalimentación de una forma positiva.✓ Detectaron las necesidades de cada uno de los integrantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizaron las áreas de oportunidad para futuros proyectos. ✓ Se dieron cuenta que acciones los llevan a obtener mejores resultados. ✓ Al comparar su trabajo con otros toman en consideración distintos factores para mejorar continuamente.
	<p>La actividad consistía en realizar una propuesta para mejorar la convivencia escolar en la comunidad, para ello realizaron una maqueta creando tentativamente un espacio que fuera adecuado a las necesidades de los alumnos.</p>
	<p>Además, consideraron la viabilidad con la que se podía realizar la propuesta, al finalizar las presentaciones los equipos debatían cuales eran las más adecuadas para llevarlas a cabo, por otro lado, pensaron la forma de poder integrar las ideas en una sola propuesta.</p>
	<p>La actividad les gusto mucho pues pusieron en marcha su creatividad, mencionaron que les gusta este tipo de actividades pues rompen con la monotonía de las clases, además, ponen en practica otro tipo de habilidades durante el proceso.</p>

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Evidencia fotográfica de la retroalimentación.	Reflexión de la práctica.
	<p>¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me di cuenta de que los alumnos mantienen apertura hacia las críticas de sus compañeros. ✓ Que son capaces de reconocer las áreas de oportunidad o mejoras que pueden realizar. ✓ Se mantienen interesados en la evaluación pues quieren saber los puntos que obtuvieron. <p>¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?</p> <p>El resultado fue muy bueno, la verdad me sorprendió la manera como se organizaron para llegar al objetivo en común, me gusta realizar actividades en equipo que promuevan el desarrollo de habilidades de los alumnos.</p> <p>¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?</p> <p>La constante fue el hecho de que mencionaban que les gustaba realizar este tipo de actividades pues ponían a prueba su creatividad para el desarrollo de un proyecto.</p>

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

