

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Evaluación proceso de aprendizaje

- **Actividades iniciales:** Al comenzar la unidad, aplican un breve cuestionario para conocer los preconceptos de sus estudiantes sobre determinado tema. Esto permite identificar las ideas previas que debían ser desafiadas o reforzadas.
- **Trabajo en equipo:** Divide a los estudiantes en grupos y les asignó diferentes aspectos para investigar. Durante el proceso, se observa su trabajo y haciendo preguntas abiertas para estimular la reflexión y la búsqueda de información.
- **Diarios de aprendizaje:** Los estudiantes llevaban diarios donde registraban sus dudas, descubrimientos y reflexiones a lo largo de la investigación. El profesor revisa estos diarios periódicamente para brindar retroalimentación individualizada y orientar su aprendizaje.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Al finalizar cada etapa del proyecto, los estudiantes realizan autoevaluaciones y coevaluaciones, reflexionando sobre su propio desempeño y el de sus compañeros. Esto fomentaba la responsabilidad y la colaboración.

Evaluación del producto final

- **Presentación de proyectos:** Los grupos presentan sus proyectos de forma creativa, utilizando diferentes recursos como maquetas, presentaciones digitales y videos.
- **Rúbrica de evaluación:** Se elabora una rúbrica con criterios claros y específicos para evaluar los proyectos, considerando tanto el contenido científico como la presentación y la creatividad.
- **Retroalimentación detallada:** Al evaluar los proyectos, se proporcionó a cada grupo una retroalimentación detallada, destacando sus fortalezas y sugiriendo áreas de mejora. Además, se animó a los estudiantes a reflexionar sobre sus errores y a buscar soluciones.

Resultados y aprendizajes

Gracias a esta estrategia de evaluación formativa, se pueden observar los siguientes resultados:

- **Mayor compromiso:** Los estudiantes se mostraron más comprometidos con su aprendizaje, ya que se sentían parte activa del proceso.
- **Desarrollo de habilidades:** Los estudiantes desarrollaron habilidades de investigación, trabajo en equipo, comunicación y pensamiento crítico.
- **Aprendizaje significativo:** Los estudiantes construyeron un conocimiento más profundo y significativo sobre el tema visto, superando sus preconceptos iniciales.
- **Mejora continua:** Se pudo identificar las dificultades de los estudiantes y ajustar su enseñanza en tiempo real, lo que permitió optimizar el proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					