



## **PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p><b>Enfoque en el proceso, no solo en el resultado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorar el esfuerzo:</b> Reconocer y celebrar el esfuerzo que los estudiantes invierten en sus tareas, más allá de obtener la calificación más alta.</li> <li>• <b>Fomentar la autoevaluación:</b> Guiar a los estudiantes para que identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> <li>• <b>Establecer metas alcanzables:</b> Ayudar a los estudiantes a fijar objetivos realistas y celebrar cada pequeño logro.</li> </ul> <p><b>Comunicación positiva y constructiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizar un lenguaje positivo:</b> Evitar comparaciones y críticas destructivas. En su lugar, emplear un lenguaje que destaque los aspectos positivos y ofrezca sugerencias para mejorar.</li> <li>• <b>Proporcionar retroalimentación específica:</b> En lugar de calificaciones genéricas, ofrecer comentarios detallados que indiquen qué aspectos se realizaron bien y en qué áreas se puede mejorar.</li> <li>• <b>Establecer un clima de confianza:</b> Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus dudas y cometer errores.</li> </ul> <p><b>Colaboración y el trabajo en equipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades grupales:</b> Fomentar el trabajo colaborativo para que los estudiantes se ayuden mutuamente y aprendan de sus compañeros.</li> <li>• <b>Reconocimiento del trabajo en equipo:</b> Celebrar los logros grupales y destacar la importancia de la cooperación.</li> </ul>	<p>Es muy importante al momento de realizar un proyecto establecer bien los lineamientos para que los alumnos sean consientes de que forma estarán siendo evaluados.</p> <p>Por otro lado, es importante guiar durante cada proceso de la enseñanza, esto es fundamental para que los alumnos continúen motivados y de esfuercen de la mejor manera para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Cuando se esta avanzando en el proyecto es importante hacer saber al alumno las mejoras que puede realizar en el proyecto, esto con un lenguaje positivo para que se sienta confiado en el proceso que está desempeñando.</p> <p>Además, el trabajo en equipo es fundamental, pues de esta manera se conjuntan distintos tipos de habilidades para dar solución o forma al proyecto.</p> <p>Por ejemplo, en mi practica docente en un tema que puedo poner en practica dichas estrategias mencionadas, es en el tema del cuento, trato de interesarlos primero en la lectura, la estructura del cuento, los distintos géneros literarios. Además, me gusta que el resultado no solo se quede en un escrito, promuevo la participación en equipos motivando a que hagan una representación de su cuento, o sea, crean un cuentacuentos a partir de su narración.</p> <p>La actividad es muy fructífera pues rompe con la clase tradicional, los alumnos se involucran desde cero a crear sus personajes literarios, para después representarlos con materiales y darles vida en la puesta en escena.</p> <p>Es muy importante la confianza que se tenga en grupo pues de ella dependerá la participación en el aula, además también se fomenta la coevaluación, pues al finalizar las presentaciones, el resto del grupo realiza una critica constructiva sobre el trabajo de sus compañeros.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                      ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                      ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Partiendo del tema del cuento, para empezar, es muy importante generar un ambiente de confianza, pues el tema lo requiere para que el alumno pueda representar su creación literaria.</p> <p>He notado que a los alumnos les gusta más este tipo de actividades, pues rompen con el esquema de una clase tradicional, se involucran más en temas donde participan activamente.</p> <p>Proponen la creación de personajes con diferentes materiales, investigan el proceso y se involucran todos los integrantes del equipo para obtener el mejor resultado.</p> <p>Al principio les da un poco de pena, pero es satisfactorio como evoluciona el desempeño a lo largo de las sesiones que conlleva este tipo de proyectos.</p> <p>En lo personal me motiva ver a los alumnos participar y divertirse, cada uno aporta desde las habilidades que tiene para un proyecto en común, por ejemplo: el alumno que le gusta escribir, los que les gusta actuar o expresarse frente al público, los que les gustan las actividades artísticas para la creación de personajes.</p> <p>Son muchas las cuestiones que se pueden observar desde este tipo de proyectos, la principal el trabajo colaborativo.</p>	<p>Es muy importante retomar las emociones en cada clase, o si no es posible verlas con cierta periodicidad, cuando los alumnos se sienten escuchados es cuando se prestan para el logro de los objetivos.</p> <p>A veces es muy importante hacer una pausa para sacar esas emociones que no los deja concentrar en el presente, la escritura o bien desde la materia de español se presta para trabajar con las emociones con diversas actividades, la finalidad es hacer que el alumno se sienta en un ambiente cómodo, y pueda realizar los proyectos sin contratiempos.</p> <p>Entendiendo su contexto es la manera en que podemos ayudarlos con evaluaciones diferenciadas, de acuerdo, a sus necesidades, contexto familiar y comunidad donde se desenvuelven.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	