

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), y los nuevos planes y programas de estudio 2022, el nuevo modelo educativo nos brinda a los docentes a libertad sobre la autonomía curricular en el contexto de los se articula en dos dimensiones clave. Estas dimensiones permiten a las escuelas y a los docentes adaptar el currículo a las necesidades específicas de sus estudiantes y de la comunidad educativa, manteniendo los principios rectores del sistema educativo nacional. Como son:

1. Autonomía pedagógica: Esta dimensión nos da apertura y capacidad a los docentes y las escuelas para adaptar la enseñanza y las estrategias didácticas a las características, intereses y contextos de los estudiantes. Y que, algunas de sus características nos facilitan el trabajo dentro del aula y brindan la certeza y flexibilidad en la metodología de la enseñanza. En este sentido los docentes pueden diseñar y ajustar las actividades y estrategias pedagógicas para responder a las necesidades específicas de sus estudiantes. Esto implica modificar los enfoques pedagógicos, los recursos y las dinámicas en función del grupo.

Una parte fundamental en la enseñanza de los aprendizajes de los alumnos como parte medular que orienta y guía la gestión de los aprendizajes se lleva a cabo mediante la motivación y la confianza, así como la autoevaluación y la coevaluación.

Es así y como parte de esta nueva metodología, se puede lograr fomentando un ambiente de confianza para que los estudiantes se sientan cómodos al autoevaluarse y al coevaluarse, en este sentido, es fundamental que el docente crea un ambiente donde se valoren el respeto, la empatía y la retroalimentación constructiva. Algunas acciones que ayudan a construir este entorno son: Generar un clima positivo, escucha activa, mostrar interés, retroalimentación constructiva, establecer metas claras y criterios de evaluación.

Para que la autoevaluación y coevaluación sean efectivas, los estudiantes necesitan comprender qué se espera de ellos. En este sentido, nosotros los docentes debemos proporcionar criterios claros y comprensibles que guíen su reflexión sobre el propio trabajo. Así mismo definir objetivos específicos de aprendizaje que sean de manera clara, desarrollar rúbricas o guías de evaluación precisas, involucrar a los estudiantes en la creación de los criterios de evaluación, fomentar la motivación intrínseca que apoye en la motivación para aprender donde se genere un interés genuino por el conocimiento y el desarrollo personal, no solo de recompensas externas sino para promover la motivación intrínseca.

Otro aspecto fundamental es ofrecerles autonomía que les brinde a los estudiantes vincular el aprendizaje con intereses personal y relacionarlos, proponer desafíos apropiados, ofrecer tareas que sean de interés para promover el aprendizaje significativo.

Una manera de guiar el aprendizaje es mediante la reflexión personal, ¿Qué he aprendido? ¿Qué dificultades encontré?, ¿Cómo puedo mejorar? Diarios de aprendizaje, Proponer autoevaluaciones periódicas, desarrollar una cultura de colaboración, promover la importancia del trabajo en equipo, la retroalimentación

continua, la retroalimentación constante, la retroalimentación formativa, revisión conjunta ya que estas acciones crean un entorno donde los estudiantes desarrollan la confianza y la motivación necesarias para asumir un rol activo en su aprendizaje, promoviendo la autonomía, y pensamiento crítico.

Dentro del Marco de la Nueva Escuela Mexicana una de las prioridades fundamentales es la evaluación formativa y que dentro de ese modelo el docente cuenta con autonomía curricular para llevar acabo el aprendizaje de los alumnos y así mismo realizar las adecuaciones necesarias de acuerdo a los intereses del alumnado.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					