

### PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha activa</li> <li>2. Comunicación asertiva</li> <li>3. Gestión de ambientes de aprendizaje</li> <li>4. Autonomía</li> <li>5. Empatía</li> <li>6. Colaboración</li> <li>7. Tolerancia al error</li> </ol>	<p>Responda aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Escucha activa:</b> Es utilizada para usar la comunicación verbal y no verbal, los alumnos pueden recordar si pueden ver y oír lo mismo a la vez</li> <li>2. <b>Comunicación asertiva:</b> Ser asertivo significa ser capaz de comunicar lo que uno quiere, sin necesidad de herir, mostrarse agresivo o inhibir la conducta.</li> <li>3. <b>Gestión de ambientes de aprendizaje:</b> El docente se asegura que, mediante su práctica de enseñanza y liderazgo académico los estudiantes se sientan seguros de sí mismos, acompañados, tranquilos y así potencien todas sus cualidades.</li> <li>4. <b>Autonomía:</b> La autonomía se logra cuando el propio estudiante logra hacerse responsable de su propio aprendizaje, sabe qué, y cómo aprender.</li> <li>5. <b>Empatía:</b> Consiste en entender a los otros desde el marco de referencia en el marco de su interlocutor.</li> <li>6. <b>Colaboración:</b> Comprender que el trabajo en equipo significa ir en fin de un objetivo común, que contribuya a la obtención de resultados que se lograrían de forma individual.</li> </ol>

	<p>7. Tolerancia al error: el error debe ser asimilado como un método de enseñanza aprendizaje; puede tomarse como el detonante de mejores resultados</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>           ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p><b>Estrategia dentro del aula:</b> Juegos de confianza (team-building)</p> <p><b>Comunicación asertiva:</b> Ser asertivo significa ser capaz de comunicar lo que uno quiere, sin necesidad de herir, mostrarse agresivo o inhibir la conducta.</p> <p>Actividades como "la telaraña de hilos" donde los estudiantes deben lanzar un hilo de lana a otro compañero mientras dicen algo positivo sobre él. Esto crea una red de conexiones y muestra cómo están todos interconectados y cómo sus palabras y acciones impactan a los demás.</p> <p>En dicha actividad los estudiantes manifestaron emociones y sentimientos con los compañeros, con quienes de alguna manera no han logrado convivir y su sentimiento y emociones de confianza resaltaron de manera emotiva y positiva.</p> <p>Desde mi experiencia, con dicha actividad es la incluir e integrar alumnos que por situaciones personales que no logran empatizar con el resto o una parte del grupo, y desde la práctica y aplicación de la actividad me generó un sentimiento de atención e integración de todo el grupo, los alumnos quedaron muy contentos y</p>	<p>Responda aquí.</p> <p><b>El objetivo</b> de dicha actividad es la de fortalecer la cohesión del grupo y reconocer el valor de los compañeros. Además de tomar en cuenta algunas consideraciones adicionales como un patrón a seguir como parte fundamental y que el maestro sea un ejemplo de empatía, respeto y escucha activa, ya que los estudiantes suelen aprender de los comportamientos que observan.</p> <p><b>Por parte persona como docente, la finalidad</b> es promover <b>la diversidad y respeto</b> mediante las actividades bien fundamentadas, donde se deben respetar la diversidad de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso.</p> <p>Estas estrategias y actividades están diseñadas para mejorar la convivencia en el aula, promover la empatía entre los estudiantes y crear un ambiente de apoyo mutuo.</p> <p>Dichas destrezas no solo fomentan el uso del lenguaje oral y escrito, sino que también abordan aspectos emocionales y sociales clave para la convivencia escolar. Además, promueve la reflexión individual y grupal sobre la importancia de comprender y respetar las emociones de los demás para construir un ambiente escolar seguro y acogedor.</p>

entusiasmados con la actividad logrando un gesto de confianza y empatía entre los compañeros.

A los padres de familia se les presentó un reporte de lo sucedido donde los niños plasmaron textos escritos de sus experiencias en los que algunos padres de familia transmitieron sentimientos y emociones al conocer los resultados de sus cartas en torno a sentimientos, integración y emotividad.

Objetivo de la Actividad: Desarrollar habilidades de comunicación emocional, fomentar la empatía y promover un ambiente de cuidado mutuo

Como parte de las estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación es brindar retroalimentación constructiva y positiva.

la creación de un ambiente de confianza y apoyo resulta fundamental. Se debe propiciar un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones, cometiendo errores y buscando ayuda cuando lo necesiten.

La creación de un ambiente de confianza y apoyo implica propiciar un espacio donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones, cometer errores y buscar ayuda

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	