Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde mi punto de vista hoy en día los niños y jóvenes cuentan con las herramientas suficientes para recibir de manera constante información proveniente de todas partes y en grandes cantidades, por las tecnologías que nos presentan herramientas para analizar y discriminar los contenidos a los que pueden acceder, y más que nunca, que sean autónomos intelectualmente para enfrentarse a cualquier contexto.

Esto es factible de lograr mediante el fomento del pensamiento crítico en las escuelas, ya que, si se desarrolla desde una temprana edad, los alumnos son capaces de utilizar la información para obtener conocimientos nuevos, tomar decisiones y resolver problemas, pudiendo diferenciar argumentos y supuestos.

El pensamiento crítico es demasiado importante en los alumnos ya que nos ayuda a realizar un juicio auto regulado y con propósito que permite llevar a cabo un proceso disciplinado activo e intelectualmente hábil para la conceptualización, aplicación, análisis, interpretación, síntesis o evaluación, e inferencia, de información recolectada o generada.

Un pensador crítico formula preguntas con claridad, siendo inquisitivo; está bien informado y es capaz de acumular y evaluar la información que recibe además de interpretarla; argumenta sus juicios y opiniones; reconoce y es honesto con respecto a sus sesgos personales; es de mente abierta y confía en la razón; comunica de forma efectiva su proceso de razonamiento, sus conclusiones y soluciones; y está dispuesto a reconsiderar y retractarse si es necesario.

Algunas de las propuestas para nosotros los docentes que nos pueden apoyar en los alumnos es:

- Identificar y definir un problema y las preguntas que tienen sentido para la investigación.
- Planificar y administrar actividades para obtener la solución de un problema o completar un proyecto.
- Obtener y analizar datos útiles en la solución de una situación y/o en la toma de decisiones informada
- Tomar decisiones informadas usando las herramientas y recursos adecuados.
- Crea un aula que incentive valores como la verdad, mentalidad abierta, empatía, racionalidad, autonomía y autocrítica.
- Promueve un ambiente donde el estudiante pueda describir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos y comunicar sus opiniones.
- Explica los propósitos, la metodología y las formas de evaluación de los objetivos de aprendizaje antes de comenzar las clases.
- Fomenta el debate en voz alta para que los alumnos tomen confianza en su capacidad de razonamiento.
- Expón menos y da más espacio al pensamiento.
- Enseña a leer, analizar y procesar la información en lugar de hacerlo por ellos.
- Presenta temas complejos con sus conceptos y posibles problemas a resolver.
- Fortalece los puntos de vista ofreciendo la palabra a quienes no levantan la mano y pidiendo a los demás sintetizar lo que dicen.
- Entrega retroalimentación.
- Incentiva que los estudiantes comuniquen su razonamiento y conclusiones finales.

Para desarrollar una autonomía en el aprendizaje es indispensable que el alumno tenga una participación protagónica en su proceso de conocer, se convierte en planificador, director y constructor de su propio conocimiento y también crítico de su trabajo. Y el rol del docente es incentivar y provocar, acompañante, tutor y guía del alumno. Ayudándole al alumno a descubrir sus capacidades, recursos y destrezas. Con el aprendizaje autónomo se aprende a aprender debido al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas y metacognitivas. Se puede decir que es un aprendizaje estratégico.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					