

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

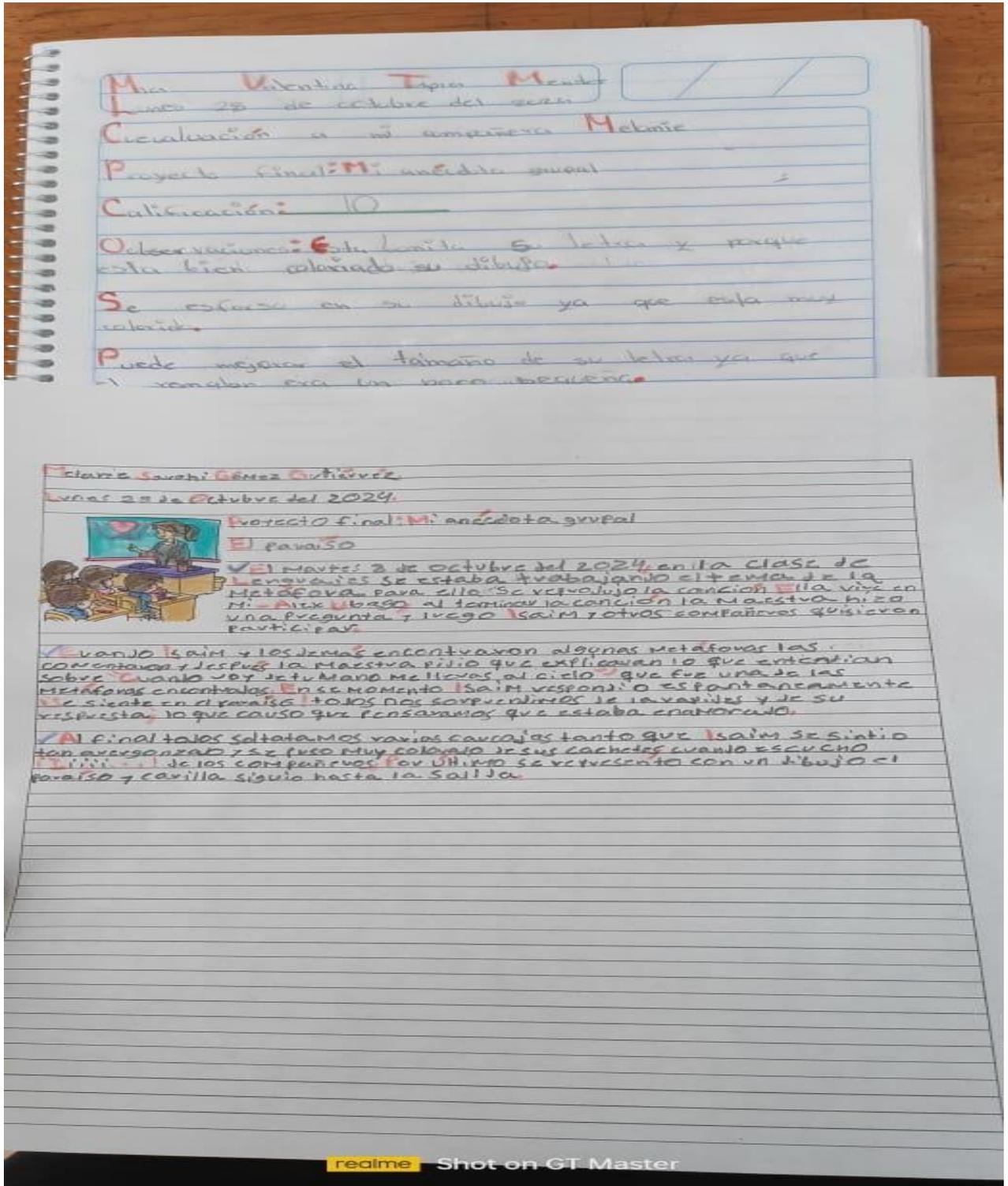
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Proyecto 2. Mi anécdota grupal "Paraíso"

Coevaluación de mis alumnos de 4ºA.



Pedro Damilay Gutierrez Arends
Lunes 28 de octubre del 2024

Coevaluación a mi compañero Alejandro

Proyecto Final IM; anécdota grupal

Calificación: 10

Observaciones: Fui te muy ordenado al hacer tu trabajo, tu letra está bonita y tu coloreado está bien.

Se nota que te esforzaste en la letra y en la limpieza.

Puedes mejorar el coloreado, porque se ven espacios sin pintar.

Juan Alejandro Navarro Barrón

Lunes 28 de octubre del 2024



Proyecto Final IM; anécdota grupal

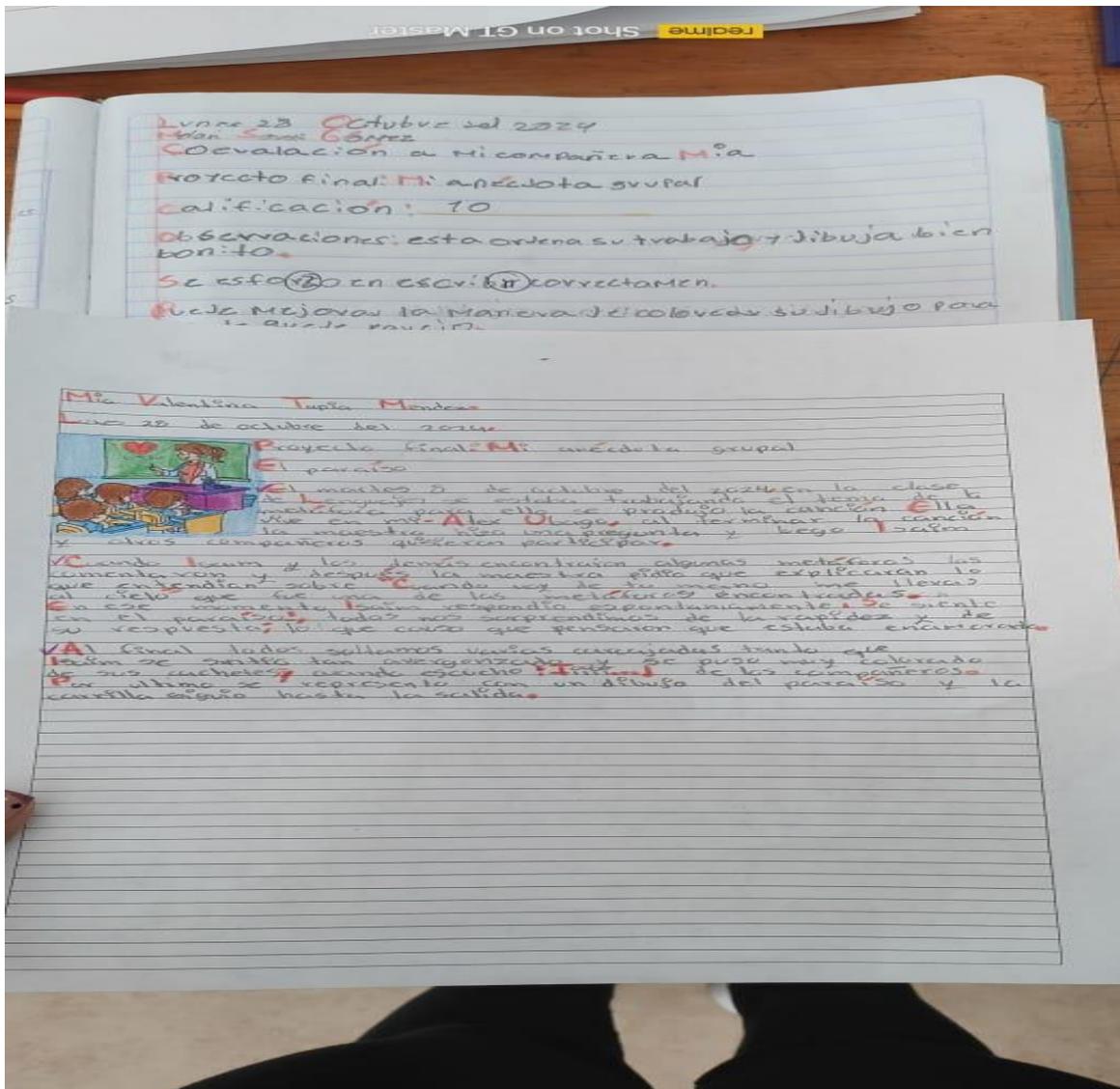
El paraíso

El martes 8 de octubre del 2024 en la clase de lenguajes se estaba trabajando el tema de la metáfora. Para ello se representó la canción *Ella vive en mí - Alex Vento* al terminar la canción la maestra hizo una pregunta y yo y otros compañeros fuimos a participar.

✓ Cuando Tsaim y los demás encontraron algunas metáforas las compartieron y después la maestra pidió que explicaran lo que entendían sobre. Cuando los deturamos me llegó al ciclo que fue una de las metáforas encontradas. En ese momento Tsaim espontáneamente se sintió en el paraíso todas las sorprendimos de la rapidez y de su respuesta, lo que causó que nos sacamos que estaba enojado.

✓ Al final todas saltamos una carcajada tanta que Tsaim se sintió tan avergonzado y se puso muy colorado de sus cachetes, cuando escuchó ¡Tiiiiiii! de los compañeros.

Por último se representó con un dibujo del paraíso y la canción siguió hasta la caída.



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Ser mas tolerantes al momento de esperar su calificación, ya que notaron que no es tan rápido y mucho menos fácil pensar que observaciones hacerle a la otra persona, incluso me comentaban que era pesado leer todo lo que escribían para checar que, si estuviera correcto, les gusto pues se sintieron con la confianza y libertad de poder calificar un trabajo.

Heteroevaluación maestro a alumnos

Schoenstatt Michel Gómez Flores

lunes 28 de Octubre del 2024.

Proyecto Final: Mi anécdota grupal

El Paraíso

El martes 8 de Octubre del 2024 en la clase de Lenguajes se estaba dando el tema de la metáfora para ello se reprodujo la canción la maestra hizo una pregunta y luego Isaim y otros compañeros quisieron participar.

Cuando Isaim y los demás encontraron algunas metáforas los demás también y después la maestra pidió que explicaran lo que entendían Isaim cuando voy de tu mano me llevas al cielo que fue una de las metáforas encontradas. En ese momento Isaim respondió espontáneamente se siente en el paraíso todos nos sorprendimos de la rapidez y de su respuesta lo que causó que pensáramos que estaba enamorado.

Al final todos soltamos varias carcajadas y tanta que Isaim se sintió tan avergonzado se puso muy colorado de sus cachetas. Cuando escuchó el final de las computadoras por último se representó con un dibujo el paraíso la carilla siguió hasta la salida.

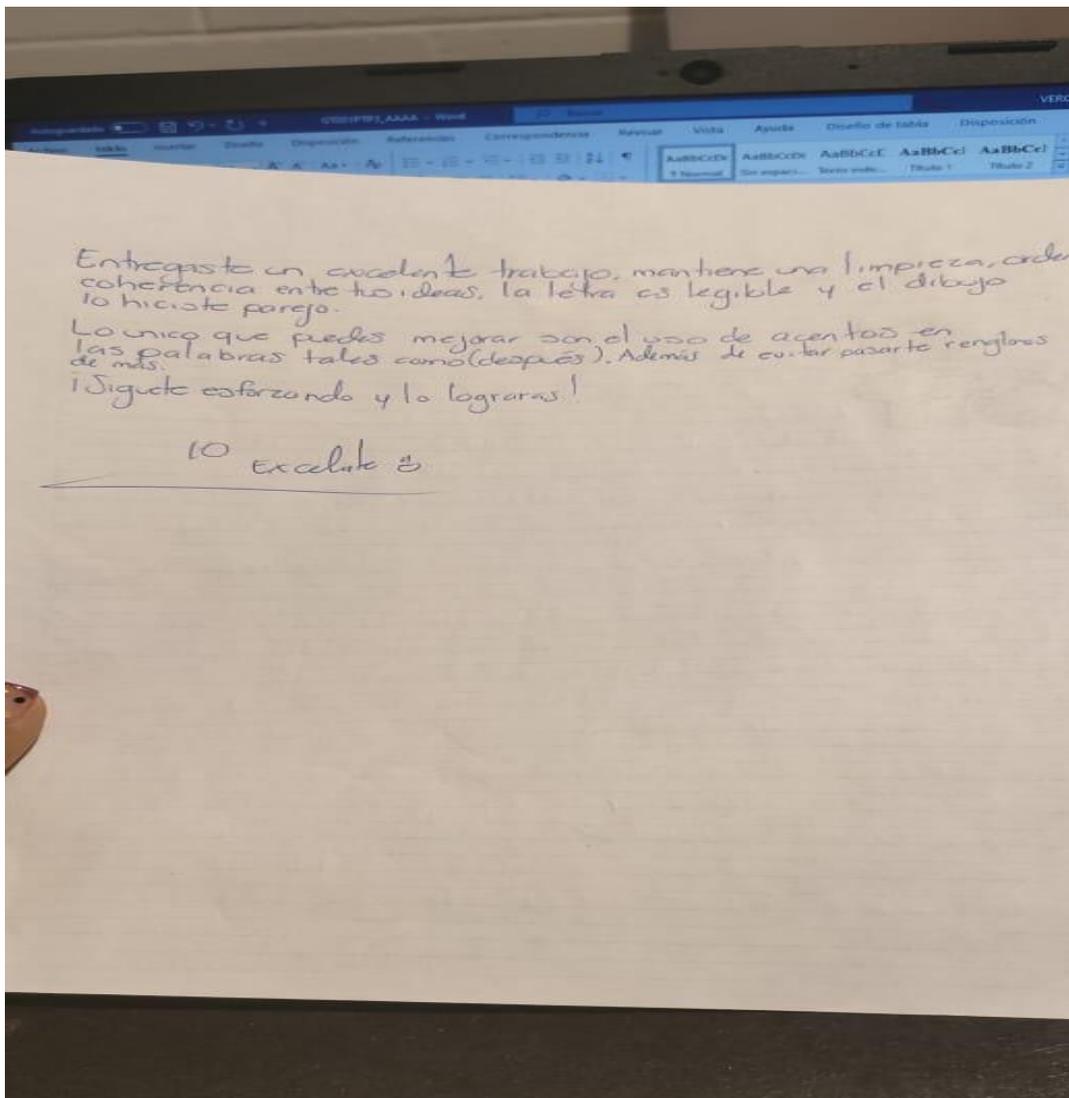


Michel, te felicito no solo fuiste una de las alumnas que termino primero su actividad, sino que además está muy bien hecha, limpia, ordenada, super bien color cada.

Quizas la unica observación es que si te equivocas, primero borras, para corregir ya que en varias ocasiones marcas encima de la letra con rojo.

10 ☺

Extraordinario
¡Felicidades!



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Una experiencia muy placentera pues, con mis observaciones, correcciones y calificaciones motivo a los alumnos a ser mejores, a tener esas ganas de seguir mejorando en lo que hacen, de aprender cosas nuevas y aprender a sobrellevar un error o equivocación pues hasta esas nos deja algo importante que aprender. Actualmente sigo aprendiendo y buscando las mejores alternativas para evaluar no solo el trabajo de mis alumnos, sino también su esfuerzo, su actitud, su disposición, su participación y que va mas haya de algo cognitivo.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si pues poco a poco me voy dando cuenta de la evolución y mejora que tienen en la calidad de sus actividades y trabajos, también percibo un acoplamiento más fluido de mi manera de trabajar con la de ellos al corresponder.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Si de echo fue el uso de acentos en palabras como después, paraíso, esta, etc. Así mismo el mejoramiento del trazo de la letra y la forma en la que tuvieron que colorear su dibujo pues normalmente siempre les queda bonito y esta vez sentí que lo hicieron por terminar o bien a la carrera, si se los comente y hasta ellos se quedaron pensando en lo que habían entregado (ojo no fueron todos, pero la mayoría sí).

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

