

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Verónica Ramírez Ojeda.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñar el reconocimiento de las emociones.</li> <li>2. Dinámicas.</li> <li>3. Pausas activas (donde se fomente el trabajo colaborativo ya que es donde fluyen diversas emociones).</li> <li>4. Actividades donde trabajen en conjunto con su familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primero realizaría una actividad donde los alumnos colorean con los colores que más identifiquen cada una de las emociones centrales (alegría, enojo, tristeza, miedo y desagrado), luego escribiríamos una situación que nos genere cada una y las compartiríamos en plenaria.</li> <li>2. Implementaría dinámicas divertidas que mantengan motivados a los alumnos no solo asistir constantemente, sino que además a despertar el interés y la motivación por aprender.</li> <li>3. Una o dos veces por semana haría uso de una pausa activa, que me ayude a mantener alegres, cómodos y concentrados a los estudiantes, para trabajar de manera efectiva y significativa.</li> <li>4. Tareas donde los alumnos tengan que entrevistar a sus familiares, realizar algún juego donde pasen tiempo de calidad y conozcan mas el uso adecuado de cada emoción.</li> </ol>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>

	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Enunciados elegidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñar el reconocimiento de las emociones.</li> <li>2. Pausas activas (donde se fomente el trabajo colaborativo ya que es donde fluyen diversas emociones).</li> </ol> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe que los alumnos tenían un claro conocimiento de las mismas, pero a pesar de eso se mantuvieron interesados, participativos y atentos a la explicación.</li> <li>- Los note muy entusiasmados cuando comenzamos a compartir los motivos que les generaba cada emoción.</li> <li>- Se sintieron cómodos, felices y dentro de un ambiente calado.</li> </ul> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La satisfacción de ver que mi clase salió mejor de lo que esperaba, fue productiva y la actitud de los alumnos fue bastante aceptable para tener un lugar de participación armónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una muy relevante ya que si los alumnos tienen ese equilibrio emocional. Será mucho más fácil que comprendan los contenidos esperados, que socialicen de manera armónica, que sean parte de cualquier actividad aportando cosas positivas.</li> <li>- Tendrán una resiliencia ante cualquier desacierto, fallo o equivocación pues se centrarán mas en lo aprendido y en cuanto avanzaron mas que en lo que obtuvieron por número.</li> </ul>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un Análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, Identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone Estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al Considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de Considerar Aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	