

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: SARAHI JAQUELINE RAMIREZ MENDEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Reconocimiento de las emociones y qué situaciones los llevan a experimentarlas. 2. Crear un ambiente de confianza para expresar libremente sus emociones. 3. Escucha activa y apertura al diálogo. 4. Reconocimiento en si mismos de sus capacidades y habilidades. 5. Reconocimiento de logros. 6. Promover el trabajo colaborativo. 7. Respetar sus propios procesos de aprendizaje y reconocer sus avances. 8. Promover el ver al error como una oportunidad para mejorar y reconstruir su aprendizaje.	1. Implementando actividades que los lleven a reconocer cómo se ven, sienten o perciben las emociones y qué situaciones los llevan a sentirlas. 2. Construir un clima de confianza en el que los alumnos se sientan libres de expresar cómo se sienten y reconocer que todos en algún momento sentimos las mismas emociones, pero cada uno en su propio proceso. 3. Mantener una actitud abierta a escucharlos ante cualquier situación necesaria, estableciendo relaciones maestro- alumno y entre pares. 4. Que logren reconocer las habilidades y capacidades que poseen cada uno y como estas los hacen ser únicos e irremplazables. 5. Que los estudiantes validen todo lo que pueden lograr, sin minimizar sus acciones y procesos para alcanzarlo. 6. Propiciar la colaboración entre pares que permita ayudar al otro y complementar al equipo como un conjunto en la suma de las capacidades de todos los integrantes. 7. Respetar su propio ritmo de aprendizaje, sin presionar o comparar entre sí y apoyando a cada alumno en lo que requieren de manera individual.

	8. Propiciar en los estudiantes que equivocarse no está mal ni representa el fracaso, sino una oportunidad para revisar cómo podemos mejorar lo que sea que se esté realizando, sin juzgar ni propiciar situaciones que lleven al alumno a experimentar emociones desfavorables en su proceso de aprendizaje.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Promover el ver al error como una oportunidad para mejorar y reconstruir su aprendizaje. Al ser un grupo de primer grado de educación primaria, las emociones que experimentan al tener una equivocación no se observan en mayor medida en comparación a otros grados. Sin embargo, pude observar en mis estudiantes que el equivocarse en su proceso de aprendizaje les causa minimizarse, pero al darles la oportunidad de intentarlo de nuevo crean la confianza y fortaleza para reconstruirse. Me gusta crear un ambiente en mi salón de clases en el que los niños logren romper con el miedo a equivocarse por ser juzgados, sino comprender que el error se analiza y corrige para continuar su proceso de aprendizaje.	Es muy importante, ya que se si se considera la evaluación como una determinación del logro o fracaso en los estudiantes, estos pueden mostrarse desanimados, desinteresados e indiferentes ante cualquier situación de aprendizaje, desfavoreciendo el autoconcepto y reconocimiento de sus propios conocimientos, habilidades y capacidades. Además de que como docentes, la manera en la que nos referimos y expresamos hacia ellos puede tener repercusiones no favorables en la vida de los estudiantes, es importante tener responsabilidad sobre lo que expresamos y cómo lo expresamos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	