

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Instrumento o instrumentos de evaluación (Aprendizajes, productos y experiencias)

TELESECUNDARIA #744 "VALLE DE SAN JOSÉ"				
RUBRICA DE EVALUACIÓN				
PANEL DE EXPERTOS: "IGUALDAD DE HOMBRES Y MUJERES EN EL DEPORTE"				
Nombre del alumno:		Fecha :		No. Lista:
	Criterio	Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido	Comentarios
Campo formativo Materia <i>Heteroevaluación</i>	Español: Claridad y coherencia en la expresión oral y escrita	5	5	✓
	Español: Análisis crítico del lenguaje	5	5	Se expresa con claridad y de forma crítica.
	Ciencias: Cuestionamiento de estereotipos y creencias	5	5	✓
	Ciencias: Comprensión de la igualdad de género y prevención del embarazo adolescente	5	5	Comprende métodos anticonceptivos y plantea diferentes estrategias.
	Geografía: Análisis del espacio geográfico	5	5	✓
	Geografía: Integración de categorías de análisis espacial	5	5	✓
	Formación Cívica y Ética: Postura crítica sobre derechos humanos	5	5	✓
	Formación Cívica y Ética: Argumentación y defensa de ideas	5	5	✓
	Educación Física: Participación en actividades motrices y creativas	5	5	Se realiza de forma comprometida.
	Educación Física: Reflexión sobre la igualdad de género en el deporte	5	5	Se realiza y propone actividades deportivas.
PRODUCTO <i>Coevaluación</i>	Calidad de las Presentaciones: Organización y coherencia de la exposición	5	5	Se entendió y hablo fuerte.
	Calidad de las Presentaciones: Uso de evidencias y ejemplos	5	5	✓
	Colaboración y Trabajo en Equipo: Participación equitativa en el panel	5	5	Trajeron todos los materiales.
	Colaboración y Trabajo en Equipo: Coordinación y trabajo en equipo	5	5	✓
	Impacto y Persuasión del Panel: Capacidad para persuadir y generar reflexión	5	5	Se entendió y hablo fuerte.
	Impacto y Persuasión del Panel: Relevancia del contenido presentado	5	5	Se entendió y hablo fuerte.
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE <i>Autoevaluación</i>	Reflexión Individual: Profundidad de la reflexión	5	5	Se entendió y hablo fuerte.
	Reflexión Individual: Conexión con experiencias previas	5	5	Se entendió y hablo fuerte.
	Autoevaluación y Metacognición: Evaluación del propio desempeño	5	5	Se entendió y hablo fuerte.
	Autoevaluación y Metacognición: Reconocimiento de áreas de mejora y fortalezas	5	5	Se entendió y hablo fuerte.
		100	100	

Secretaría de Educación de Guanajuato

Tadec

Ciclo 2024- 2025

TELESECUNDARIA 744
CLAVE: 11ETV0740V
ZONA 516
LEON GTO
VALLE DE SAN JOSE

7

Instrumento o instrumentos de evaluación (Aprendizajes, productos y experiencias)

TELESECUNDARIA #744 "VALLE DE SAN JOSE"				
RUBRICA DE EVALUACIÓN				
PANEL DE EXPERTOS: "IGUALDAD DE HOMBRES Y MUJERES EN EL DEPORTE"				
Nombre del alumno:		Fecha:		No. Lista:
	Criterio	Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido	Comentarios
Campo formativo / Materia	Español: Claridad y coherencia en la expresión oral y escrita	5	1	Prodo no entregado
	Español: Análisis crítico del lenguaje	5	1	No expuso comentario
	Ciencias: Cuestionamiento de estereotipos y creencias	5	1	Entrega
	Ciencias: Comprensión de la igualdad de género y prevención del embarazo adolescente	5	1	Comentarios
	Ciencias: Análisis del espacio geográfico y desarrollo: Interpretación de categorías de análisis espacial	5	1	Entrega
	Formación Cívica y Ética: Postura crítica sobre derechos humanos	5	5	Expresa con claridad y recuerda el tema. Establece una postura crítica de los derechos humanos
	Formación Cívica y Ética: Argumentación y defensa de ideas	5	1	Entrega
	Educación Física: Participación en actividades motrices y creativas	5	1	Entrega
	Educación Física: Reflexión sobre la igualdad de género en el deporte	5	1	Entrega
	PRODUCTO	Calidad de las Presentaciones: Organización y coherencia de la exposición	5	2
Calidad de las Presentaciones: Uso de evidencias y ejemplos		5	1	No tenían material
Colaboración y Trabajo en Equipo: Participación equitativa en el panel		5	1	No se pusieron de acuerdo
Colaboración y Trabajo en Equipo: Coordinación y trabajo en equipo		5	2	Deben ponerse de acuerdo
Impacto y Persuasión del Panel: Capacidad para persuadir y generar reflexión		5	1	No reflexionan, solo dice poca información
Impacto y Persuasión del Panel: Relevancia del contenido presentado		5	2	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Reflexión Individual: Profundidad de la reflexión	5	—	No
	Reflexión Individual: Conexión con experiencias previas	5	—	Hay
	Autoevaluación y Metacognición: Evaluación del propio desempeño	5	—	reflexión
	Autoevaluación y Metacognición: Reconocimiento de áreas de mejora y fortalezas	5	—	Personal
		100	27	

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

