

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Aplico mi **autonomía curricular** de manera activa en mi práctica docente, tomando decisiones estratégicas que me permiten adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades de mis estudiantes y los objetivos de los proyectos integradores que implementan. Aquí te explico cómo lo hago:

1. **Adaptación de proyectos a los intereses y contexto de los estudiantes :** En los proyectos integradores, como el panel de expertos sobre igualdad de género y la revista de divulgación científica, adapto los contenidos y enfoques de diferentes materias (Español, Ciencias, Formación Cívica y Ética , Educación Física, entre otras) de acuerdo con las inquietudes y contexto de mis alumnos. Esto permite que los temas que abordamos sean significativos para ellos, vinculando el currículo a su realidad y fomentando un mayor interés y motivación.
2. **Flexibilidad en la integración de asignaturas :** Al integrar varias materias en un mismo proyecto, ejerzo mi autonomía curricular para crear un plan de trabajo interdisciplinario que fomente aprendizajes más amplios y profundos. Este enfoque flexible me permite coordinar actividades de diferentes áreas (como Biología, Matemáticas y Español), optimizando el tiempo de clase y desarrollando habilidades críticas de manera simultánea.
3. **Enfoque en el desarrollo de competencias :** Al planificar mis clases, me aseguro de que las actividades y evaluaciones se centran en el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la reflexión ética, y la comunicación efectiva, en lugar de seguir únicamente los contenidos tradicionales. Esto me permite ajustar el currículo para que responda a las

necesidades formativas específicas de mis estudiantes, brindándoles oportunidades para aplicar lo que aprenden de manera práctica.

4. **Uso de la evaluación formativa** : La autonomía curricular también me permite decidir cómo evaluar a mis estudiantes. Él optó por aplicar una evaluación formativa que incluye autoevaluación y coevaluación, en lugar de centrarse solo en exámenes o pruebas tradicionales. Este enfoque me brinda la flexibilidad de evaluar el proceso de aprendizaje, no solo los resultados, lo cual está alineado con las necesidades de cada grupo.
5. **Ajuste del ritmo y metodología de enseñanza** : Al diagnosticar que el 60% de mis alumnos de primer grado no domina las operaciones básicas, ajusté el ritmo y las actividades en clase para enfocarme en reforzar esos aprendizajes fundamentales. Este ejercicio de mi autonomía curricular me permite actuar con agilidad para cubrir vacíos en el aprendizaje sin perder de vista los objetivos generales del plan de estudios.

Mi enfoque de evaluación, se basa en la autoevaluación y la coevaluación dentro de los proyectos integradores, está alineado con los principios de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** al fomentar un aprendizaje activo, inclusivo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

1. **Desarrollo integral** : Al utilizar la autoevaluación, promuevo que los estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje, lo que refuerza la autonomía y el pensamiento crítico. Estos principios son parte del enfoque formativo de la NEM, que busca que los alumnos sean conscientes de su progreso y capacidades, integrando la reflexión continua como parte de su desarrollo personal y académico.
2. **Aprendizaje colaborativo** : La coevaluación que implemento en mis clases, donde los estudiantes evalúan el desempeño de sus pares, está alineada con el principio de la NEM que valora el trabajo en equipo, la convivencia y la construcción de aprendizajes colectivos. Este enfoque fomenta la participación activa y el respeto hacia las opiniones de los demás, lo cual es un pilar en los planos y programas de la NEM.
3. **Formación ética y cívica** : En proyectos como el panel de expertos sobre igualdad de género y los trabajos integradores, incorpora temas que buscan desarrollar una conciencia social y ética, lo cual está directamente

relacionado con los objetivos de la NEM de formar ciudadanos críticos, con una Incluyente y comprometido con la justicia social y la visión de equidad.

4. **Evaluación formativa** : La NEM impulsa también una evaluación formativa, que no se centra únicamente en los resultados, sino en el proceso de aprendizaje. Al integrar tanto la autoevaluación como la coevaluación, facilita una retroalimentación continua, lo que ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y consolidar sus aprendizajes, en sintonía con la NEM.

Por lo tanto, mi enfoque en la evaluación formativa respalda los principios de la Nueva Escuela Mexicana al fomentar una educación inclusiva, participativa y orientada al desarrollo integral de mis estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					