

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Mónica Alejandra Ramírez Martínez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Estrategias para Fortalecer la Autoestima en Evaluaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones Formativas: 2. Autoevaluación y Coevaluación: 3. Retroalimentación Positiva: 4. Objetivos Individualizados: 5. Celebración de Logros Personales: 6. Errores como Oportunidad de Aprendizaje: 7. Evaluación Basada en Proyectos: 8. Ambiente de Apoyo y Respeto: 9. Tareas Retadoras pero Alcanzables: 10. Lenguaje Positivo: 11. Diálogos Reflexivos: 12. Integración de Habilidades Socioemocionales: 	<p>Re Estrategias para Fortalecer la Autoestima en Evaluaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones Formativas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar evaluaciones continuas, con retroalimentación constructiva, que centren su atención en el progreso y no solo en los resultados finales. Reconocer pequeños logros motiva a los estudiantes y los hace sentir valorados. 2. Autoevaluación y Coevaluación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar la autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre sus fortalezas y áreas de mejora. La coevaluación permite que aprendan a valorar el trabajo de otros, lo que fortalece la empatía y el respeto mutuo. 3. Retroalimentación Positiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar retroalimentación específica sobre lo que los estudiantes hacen bien. Esto les ayuda a ver el valor de sus esfuerzos y a mejorar su autoconfianza. 4. Objetivos Individualizados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer metas personalizadas para cada estudiante, de acuerdo con sus habilidades y nivel de desarrollo. Esto les permite experimentar éxito a su propio ritmo, evitando comparaciones entre compañeros.

5. Celebración de Logros Personales:

- Crear espacios para celebrar los avances individuales y grupales, por pequeños que sean. Esto refuerza el sentido de pertenencia y competencia.

6. Errores como Oportunidad de Aprendizaje:

- Enseñar a ver los errores como oportunidades para aprender, en lugar de como fracasos. Al normalizar los errores en el proceso de aprendizaje, los estudiantes se sienten más seguros al enfrentar nuevos desafíos.

7. Evaluación Basada en Proyectos:

- Promover la evaluación a través de proyectos que integren diversas habilidades. Los estudiantes experimentan una sensación de logro al ver sus ideas concretarse en productos finales.

8. Ambiente de Apoyo y Respeto:

- Crear un ambiente donde se valore la colaboración, el respeto mutuo y el apoyo entre compañeros. Esto reduce la ansiedad asociada a las evaluaciones y refuerza el sentido de seguridad en el aula.

9. Tareas Retadoras pero Alcanzables:

- Asignar tareas que representen un reto pero que sean alcanzables según el nivel de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para tener éxito. Así, aumentan su sentido de competencia y satisfacción personal.

10. Lenguaje Positivo:

- Utilizar un lenguaje positivo y alentador, evitando etiquetas o comparaciones negativas. Frases como “Veo cuánto has mejorado” o “Es increíble lo que lograste con esfuerzo” refuerzan la autoestima.

11. Diálogos Reflexivos:

- Abrir espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar

	<p>sus emociones, inseguridades y expectativas sobre sus evaluaciones, ayudándoles a gestionar el estrés y la ansiedad.</p> <p>12. Integración de Habilidades Socioemocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Incluir actividades que fortalezcan las habilidades socioemocionales, como el manejo de emociones, la resiliencia y la resolución de problemas, que son esenciales para enfrentar evaluaciones de manera más segura y confiada.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>1. Errores como Oportunidad de Aprendizaje. Esta actividad se llevo a cabo en el Proyecto del Aula: Reconoce la necesidad de los números negativos a partir de usar cantidades que tienen al cero como referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseñar a ver los errores como oportunidades para aprender, en lugar de como fracasos. Realizando ejercicios con rectas numéricas después del desarrollo de la clase donde se introdujo el tema ha permitido que los jóvenes estudiantes reconozcan sus aciertos, pero sobre todo los errores dentro de los ejercicios, para identificar dentro de su proceso mental las dificultades que enfrentan en el proceso que no permite llegar al resultado correcto. 	<p>Responda aquí.</p> <p>Los alumnos reconocen que el tema es un proceso que parte de sus aprendizajes previos con su experiencia con respecto al dinero, asociando dinero y deuda con cantidades negativas, que les llevan a la reflexión y asociación significativa para la comprensión del tema en su vida cotidiana; llevando a que estén emocionalmente tranquilos al acercarse al tema y puedan cuestionar y reflexionar sin temor cómo analizar y resolver los errores.</p>

2. Ambiente de Apoyo y Respeto:

- Crear un ambiente donde se valore la colaboración, el respeto mutuo y el apoyo entre compañeros. Esto reduce la ansiedad asociada a las evaluaciones y refuerza el sentido de seguridad en el aula. Esta actividad se lleva a cabo asignando tutores a alumnos que requieren apoyo con determinadas asignaturas, de tal modo se atienden necesidades específicas de atención, dando apoyo y favoreciendo la convivencia entre pares, además de estableciendo un canal de comunicación adecuado a su nivel de desarrollo.

Los alumnos fortalecen su autoestima de manera recíproca, pues se les da reconocimiento a los tutores de las habilidades desarrolladas y aprendidas, además de gestionar su capacidad de liderazgo, comunicación y acompañamiento. Por otra parte, los alumnos tutorados reconocen que se atiende su necesidad sin castigo, ni reprimenda sino más bien con un acompañamiento necesario que les permite alcanzar o trabajar en su proceso de aprendizaje, influyendo dentro de la dinámica del grupo para realizar comentarios asertivos que orienten el aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	