

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

JESÚS ANTONIO RAMÍREZ MARTÍNEZ

NARRATIVA

A lo largo de mi trayectoria como docente, la autonomía profesional ha sido un pilar fundamental en mi enfoque hacia la enseñanza y la evaluación. Este concepto me ha permitido adaptar mis prácticas evaluativas, no solo para cumplir con los estándares académicos, sino también para atender las necesidades específicas de mis estudiantes. Al reflexionar sobre el contenido del módulo 2 sobre evaluación formativa, me doy cuenta de cómo he integrado estas ideas en mi práctica diaria, enfocándome en las dimensiones centradas en el docente y en el alumno.

Desde un enfoque centrado en el docente, he tomado la iniciativa de diseñar y adaptar mis estrategias de evaluación según las características y contextos de mi aula. Al comienzo de cada semestre, llevo a cabo una evaluación diagnóstica que me permite identificar las habilidades y conocimientos previos de mis estudiantes. Esta evaluación inicial no solo me ayuda a conocer el nivel de preparación de cada alumno, sino que también me brinda información valiosa sobre sus intereses y motivaciones. Con base en esta información, establezco metas claras y realistas, lo que me permite ajustar mis métodos de enseñanza y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer.

A medida que avanza el curso, implemento diversas estrategias de evaluación formativa que me permiten recopilar información continua sobre el progreso de mis alumnos. Por ejemplo, utilizo rúbricas detalladas que no solo evalúan el producto final, sino también el proceso de aprendizaje. Estas rúbricas se comparten con los estudiantes desde el inicio del proyecto, de modo que saben qué se espera de ellos. Este enfoque no solo facilita la evaluación, sino que también promueve la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su trabajo y a identificar áreas de mejora.

En este sentido, la autonomía profesional me ha otorgado la libertad de experimentar con diferentes herramientas y enfoques. He incorporado métodos como la autoevaluación y la coevaluación, donde los estudiantes revisan el trabajo de sus compañeros. Esta práctica no solo les permite aprender de sus pares, sino que también les brinda la oportunidad de ver diferentes enfoques sobre un mismo tema. He notado que este tipo de interacción enriquece la experiencia de aprendizaje, ya que los estudiantes se sienten parte activa del proceso evaluativo.

Sin embargo, también es crucial abordar la dimensión centrada en el alumno, que me ha llevado a escuchar y considerar las voces de mis estudiantes en el proceso evaluativo. He creado un ambiente en el que los alumnos se sientan cómodos expresando sus opiniones y experiencias. Por ejemplo, durante una unidad sobre el cambio climático, organicé una sesión en la que los estudiantes podían discutir sus dudas y reflexiones sobre el tema. Este espacio de diálogo no solo les permitió compartir sus inquietudes, sino que también me brindó la oportunidad de ajustar mis enfoques y aclarar conceptos que no habían sido bien comprendidos.

Además, he aprendido a adaptar mis estrategias de evaluación de acuerdo con los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos. Reconociendo que cada estudiante es único, he implementado una variedad de métodos de evaluación que les permiten demostrar su comprensión de manera que se sientan más cómodos. Utilizo presentaciones orales, proyectos visuales, trabajos escritos y actividades prácticas. Esta flexibilidad no solo respeta su diversidad, sino que también fomenta la autoeficacia, alentándolos a creer en sus capacidades.

La retroalimentación ha sido otro componente crucial de mi enfoque de evaluación formativa. He diseñado la retroalimentación para que sea más que un simple comentario sobre el rendimiento; busco que sea una herramienta de aprendizaje. Durante las sesiones de retroalimentación, ofrezco comentarios constructivos en encuentros individuales, lo que permite a los estudiantes hacer preguntas y discutir sus dudas. Este tipo de interacción no solo mejora su comprensión, sino que también fortalece la relación docente-estudiante, generando un clima de confianza y respeto en el aula. Los estudiantes valoran este tiempo personalizado y, a menudo, se sienten más motivados para mejorar su trabajo.

He notado que esta interacción no solo beneficia a los estudiantes que requieren más apoyo, sino que también enriquece el aprendizaje de aquellos que se encuentran más avanzados. Al promover un ambiente en el que todos se sienten valorados y respetados, contribuyo a crear un aula donde se celebra el esfuerzo y el aprendizaje colectivo.

A medida que sigo explorando y aplicando estos principios de evaluación formativa, me doy cuenta de que la autonomía profesional docente es esencial para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo. Este enfoque me ha permitido implementar estrategias que no solo evalúan el aprendizaje, sino que también fomentan la participación activa y el desarrollo personal de mis estudiantes. La reflexión constante sobre mis prácticas me impulsa a seguir innovando y adaptando mis enfoques, siempre con el objetivo de brindar a mis alumnos una educación que les permita crecer tanto académica como personalmente.

En resumen, la combinación de la autonomía profesional con un enfoque de evaluación formativa centrado en el docente y en el alumno me ha permitido no solo evaluar el aprendizaje, sino también construir un entorno educativo en el que todos los estudiantes se sientan empoderados y motivados. A medida que continúo en esta trayectoria, estoy convencido de que la clave del éxito radica en la capacidad de adaptarse y aprender de cada experiencia, siempre con la mirada puesta en el bienestar y el desarrollo integral de mis estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |