

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: JESÚS ANTONIO RAMÍREZ MARTÍNEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Celebrar y reconocer esfuerzos y progresos. 2) Fomentar la auto reflexión. 3) Establecer metas personales. 4) Crear un entorno de apoyo. 5) Círculo de paz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reconocer y celebrar no solo los logros finales, sino también el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes. Puedes implementar un sistema de "elogios" o "premios" que destaque el trabajo duro y el crecimiento, sin importar el resultado. 2) Invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y sus emociones en relación con las evaluaciones. Esto puede incluir mantener un diario donde puedan registrar sus pensamientos, metas y progresos, ayudándoles a desarrollar una mentalidad de crecimiento. 3) Ayuda a los estudiantes a establecer metas realistas y alcanzables para sus evaluaciones. Al trabajar hacia objetivos personales, se sienten más empoderados y valorados por su propio esfuerzo, lo que mejora su autoestima. 4) Fomentar un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan seguros para compartir sus sentimientos y preocupaciones sobre las evaluaciones. Actividades de trabajo en equipo y discusiones abiertas pueden ayudar a reducir la ansiedad y fortalecer la confianza entre compañeros. 5) Esta consiste en que los alumnos van a expresar el cómo se sintieron durante un

	<p>periodo de tiempo sin hacer mención de nombres, con la intención de fortalecer la confianza y armonía en el grupo.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Círculo de paz. Los alumnos al usar esta estrategia se mostraron temerosos, ya que al ser la primera ocasión que se llevó a cabo tenían miedo de las consecuencias que podría tener expresar el cómo se sintieron durante la semana. Posteriormente los alumnos tuvieron una mejor participación llena de comentarios y expresando lo que les había molestado y lo que les había hecho sentir bien. Es importante mencionar que esta estrategia se implementa de manera semanal al terminar la última sesión del día viernes, esto con la intención de que los alumnos que pudieran ser víctimas de acoso de cualquier tipo tengan el valor y se asigne un espacio de tiempo para poder expresar sus emociones en un ambiente controlado y armónico (aunque es importante mencionar que los alumnos tienen la oportunidad de hacer mención de cualquier situación en cualquier momento). Al tener pocos pero productivos ejerciendo la docencia me he percatado que todas estas acciones propician que los alumnos tengan un ambiente de aprendizaje en el que se sientan seguros y motivados de expresar sus emociones, esto me ha dado oportunidad de ir adaptando la estrategia a cada uno de los contextos a los que me he enfrentado, haciendo de esta estrategia el cierre de todas las acciones que formen una cultura y convivencia armónica en mis aulas.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental por varias razones. En primer lugar, como menciono en mi aportación sobre el "Círculo de Paz", la posibilidad de expresar sentimientos en un ambiente seguro permite que los alumnos se sientan escuchados y valorados. Al inicio, el temor a compartir sus emociones puede ser significativo, pero a medida que se familiarizan con la estrategia, su participación mejora, lo que refleja un desarrollo emocional positivo. Este tipo de espacios fomenta una cultura de confianza y respeto, donde los estudiantes se sienten cómodos para compartir no solo sus logros, sino también sus frustraciones y miedos. Esto es crucial en el contexto de la evaluación, ya que las emociones pueden influir en el rendimiento académico. Un estudiante que se siente seguro y apoyado es más propenso a enfrentarse a las evaluaciones con una mentalidad positiva y abierta, lo que puede mejorar su desempeño. Además, al integrar la gestión emocional en el proceso educativo, se promueve un aprendizaje más significativo. Los alumnos no solo aprenden a evaluar su propio progreso, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales que les serán útiles a lo largo de su vida. La adaptación de esta estrategia a diferentes contextos muestra la flexibilidad necesaria para abordar las</p>

diversas realidades de los estudiantes, lo que es clave para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y armonioso.

En resumen, considerar las emociones de los estudiantes no solo mejora su bienestar emocional, sino que también fortalece su motivación y compromiso con el aprendizaje, creando un ciclo positivo que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	