

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Primeramente es importante mencionar que a mí solo me ha tocado impartir clases en el nivel de preescolar. En este nivel solo se evalúa con “semáforo”, no existe como tal un valor numérico como en los demás niveles escolares.

En el tiempo que tengo trabajando con los niños y niñas de preescolar yo nunca he mencionado que serán evaluados, de hecho de manera constante los estoy observando y haciendo mis bitácoras para apoyarme en fechas de evaluación, por ejemplo: el día martes se pone una actividad relacionada con la motricidad y mientras se desarrolla la actividad yo estoy observando a los niños y registro a quien le cuesta trabajo realizarla, quien puede resolver sin problemas, quien hace el intento pero no lo logra o quien si lo logra, etc. De esa manera yo ya cuento con un registro y me es más sencillo vaciar esos datos a la computadora al momento de realizar el concentrado del semáforo. Porque siendo realistas yo diario mínimo atiendo a más de cien alumnos, hablando solo del caso de una escuela, sin embargo yo cuento con más de una.

Ahora bien, hacía mención de un contenido de la Educación Física, sin embargo hay tantos contenidos más y es por esa misma cuestión que el registro de toda la información es muy útil, si el niño no fue bueno en esa actividad en específico en la siguiente sesión se aplica otra actividad y probablemente el niño pueda desenvolverse con mayor facilidad. Esa es la importancia de no solo evaluar a los alumnos en ciertos periodos, si no de manera constante. El docente debe darse ese tiempo de observar con atención a los alumnos, de conocerlos e identificar las barreras que presentan para en su momento poder trabajar con ellas y eliminarlas.

Otro caso que me pasa con los niños y niñas del preescolar es que algunos de ellos pueden hacer las cosas de manera autónoma y a otros les cuesta trabajo, pero para poder identificarlos yo la mayor parte del tiempo los dejo imaginar y que ellos solitos

se muevan e interactúen. Otras veces me toca aplicar la asignación de tareas y dejarlos que exploren con sus capacidades y habilidades, cuando veo que se les dificulta comienzo a preguntar y hacerlos pensar para la resolución de alguna tarea y de esa manera ellos sienten esa atención y comienzan a dialogar y actuar, el chiste es promover en ellos esa acción motriz.

De manera personal pienso que no es buena idea asignar una calificación con base en pruebas estandarizadas, por la simple cuestión de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, esto me hace recordar una imagen que veía de Albert Einstein dice: ***“para ser justos todos deberán escalar ese árbol”***, en dicho examen se encontraban algunos animales; un elefante, un pez, un chango, un pingüino, una foca y una cabra. Y Einstein menciona: ***“todo el mundo es un genio. Pero, si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil”***.

Y efectivamente de esa misma manera algunos docentes evalúan a sus alumnos, realizando pruebas estandarizadas y otorgando un número como calificación. En esta parte hay que ser de mente abierta, estar en constante observación con los alumnos, observar su estilo de aprendizaje, que se sienta apoyado, que se crea inteligente e importante, alentarlos a ser mejor cada día. Porque seamos realistas en pleno siglo XXI una calificación te sigue definiendo como persona, cuando en realidad tendría que ser las actitudes, aptitudes, conocimientos, habilidades, capacidades y demás rasgos, lo que tendría que definirnos como persona.

No hay que ser docentes tradicionalistas, hay que avanzar con la modernización para estar en el mismo canal que nuestros alumnos, adentrarlos en el aprendizaje desde lo que les llama la atención, es por eso que yo hago mucho hincapié en la importancia de la observación.

Hace un tiempo salió de moda el juego de plantas vs zombies, a mí de inmediato se me ocurrió llevar a cabo una actividad relacionada con la Educación Física vincule los contenidos. La actividad consistía en lo siguiente, formar dos equipos, un equipo sería plantas y los otros zombies. Las plantas tendrían una pelota de espuma en sus manos y un lugar designado por un aro, en su caso los zombies portaban un cono en su cabeza y avanzaban con lentitud. El objetivo del juego era derribar los conos de las cabezas y lograr comer las plantas que arrojaban pelotas, los niños y niñas se mostraban muy interesados en participar en dicha actividad y todos muy respetuosos de las reglas, esa es una de las tantas actividades que en realidad puedo decir que todos sin excepción participaron. Por otra parte yo pude observar sus lanzamientos, la manipulación del material, coordinación óculo-manual, el equilibrio, entre otras características más.

Aquí el detalle está en que los docentes seamos creativos y logremos crear ese vínculo de la realidad con los contenidos. Sí se puede, hagamos uso del internet, de las redes sociales, explotar todos los medios tecnológicos con los que contamos hoy en día para planear clases atractivas para los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					