

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María del Carmen Ramírez Ibarra

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Crear ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros -Incorporar actividades prácticas -Fomentar la autoevaluación -Promover la empatía y las habilidades sociales 	<p>Crear ambientes emocionalmente seguros: Fomentar un clima de confianza en el aula en donde los alumnos se sientan cómodos al expresar sus sentimientos u opiniones. Mostrar siempre comprensión hacia sus emociones y validar sus experiencias. Tratar a todos por igualdad y con dignidad, valorando y reconociendo sus diferencias.</p> <p>Incorporar Actividades Prácticas: Invitar a los alumnos a compartir sobre sus emociones, pensamientos y aprendizajes durante las actividades. Incorporar técnicas de respiración y meditación en pausas activas para ayudarlos a gestionar algunas emociones que les puedan resultar incómodas (frustración, enojo, etc.) durante el trabajo en el aula.</p> <p>Fomentar la autoevaluación: Ayudar a los niños a reconocer y nombrar sus propias emociones. Enseñarles estrategias para canalizarlas de manera positiva. Fomentar la fijación de metas realistas acorde a su edad, dárselas a conocer y apoyarlos durante el proceso.</p> <p>Promover la Empatía y las Habilidades Sociales: Planificar actividades colaborativas que promuevan la cooperación y la comunicación efectiva. Enseñarles estrategias para resolver conflictos de manera autónoma y pacífica a través</p>

	<p>del dialogo asertivo. Fomentar la capacidad de escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia seleccionada: Crear ambientes emocionalmente seguros: Fomentar un clima de confianza en el aula en donde los alumnos se sientan cómodos al expresar sus sentimientos u opiniones. Mostrar siempre comprensión hacia sus emociones y validar sus experiencias. Tratar a todos con igualdad y dignidad, valorando y reconociendo sus diferencias.</p> <p>Imparto clase a un grupo mixto, en dónde los niños más pequeños (2do) al inicio tuvieron dificultad para identificar y expresar sus emociones con palabras, mientras que los niños mayores (3ro) lo hicieron haciendo uso de un vocabulario emocional más amplio.</p> <p>Observé que, al ser una estrategia que implementé a diario durante el inicio de las jornadas, favoreció en la empatía y solidaridad entre compañeros, pues al detectar y escuchar cómo algunos de ellos se sentían, los demás trataban durante la jornada de estar al pendiente y apoyarlos cuando lo requerían. El ambiente del aula se percibió más cálido.</p> <p>Al compartir sus sentimientos, los niños lograron fortalecer sus relaciones; comenzaron a llamarse por su nombre, a juntarse con compañeros distintos y despedirse con gusto al concluir la jornada escolar.</p> <p>Al inicio fue complicado que escucharan atentamente sin interrumpir a sus compañeros, brindándole importancia a lo que decían, sin embargo, con la práctica aprendieron a hacerlo. Mi experiencia de ello fue gratificante y motivante, me sorprendió ver cómo una estrategia que parecía tan simple pudo mejorar</p>	<p>Al reconocer y validar las emociones que experimentan los niños durante el proceso de evaluación, se contribuye a su rendimiento académico pues cuando se sienten seguros y valorados, su capacidad de concentración aumenta y esto se traduce en mejores resultados. Recibir una evaluación que considera sus esfuerzos y progresos, genera que los alumnos se sientan motivados a seguir aprendiendo y perseveren para lograr los objetivos al reconocer que lograron avanzar.</p> <p>Hablar sobre las emociones y relacionarlas con el aprendizaje, ayuda a desarrollar habilidades como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales que promueven un ambiente de paz y sana convivencia.</p>

en gran medida la relación entre los alumnos del aula. Hay mayor participación voluntaria y seguridad cuando lo hacen. Los niños se han percatado de que lo importante es intentarlo y si no aciertan, es parte del aprendizaje, entre ellos se alientan con expresiones como: “no te preocupes, estamos aprendiendo”.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	