

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Autoevaluación y coevaluación: procesos clave para la evaluación formativa.

En el contexto educativo actual, fomentar la autoevaluación y la coevaluación entre los alumnos es fundamental para desarrollar habilidades críticas y reflexivas. De esta manera he tratado de implementar diversas acciones que buscan involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, con el fin de promover un ambiente colaborativo y reflexivo.

La autoevaluación debe ser un eje central en las sesiones. Así, para iniciar este proceso he buscado diseñar guías de autoevaluación que permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio desempeño en las tareas y actividades asignadas, siendo estas registradas al término de cada sesión. Estos guías incluyen criterios específicos como: la comprensión de los contenidos y PDA, la calidad en la presentación de los proyectos y actividades durante las sesiones, así como la participación en cada una de ellas. Por ello, al final de cada sesión y de cada proyecto se busca que el alumnado complete estas guías, haciendo énfasis en analizar su trabajo de manera crítica, identificando sus áreas de oportunidad.

Asimismo y como parte complementaria, se han realizado sesiones de discusión donde los alumnos comparten dichas reflexiones. Esta práctica no solo promueve la mencionada autoevaluación, sino que además fortalece la comunicación y el aprendizaje entre pares, que hemos visto durante el módulo 2. Puesto que los estudiantes se exponen a diferentes perspectivas sobre el mismo tema, enriqueciendo sus criterios sobre el aprendizaje expuesto, al tiempo que la relación con su entorno se fortalece.

Por otro lado, la coevaluación es otra estrategia que he buscado integrar en mis prácticas docentes, de tal forma que luego de las presentaciones grupales, los alumnos evalúan el trabajo de sus compañeros utilizando rúbricas que previamente he establecido (claridad en la intención comunicativa, legibilidad del texto, uso de puntuación y reglas ortográficas, etc.). Esta herramienta es importante porque proporciona una estructura clara y objetiva para la evaluación, ayudando a los alumnos a entender mejor los criterios que se definen en cada actividad y proyecto.

Cabe mencionar que en estas sesiones de coevaluación, busco fomentar un ambiente de respeto y apoyo, donde el alumnado pueda ofrecer a sus pares una retroalimentación constructiva. Estas discusiones que ocurren posteriores a la coevaluación, permiten a los estudiantes reflexionar sobre las críticas recibidas y reconocer los aspectos positivos de sus compañeros, obteniendo un sentido de comunidad en el aula.

Como resultado de estas prácticas, puedo considerar que su resultado ha sido muy aceptable, porque los estudiantes se muestran más conscientes de sus aprendizajes, y han desarrollado una mayor capacidad para autoevaluarse de manera crítica. De igual forma la coevaluación ha fortalecido las relaciones interpersonales en el aula, creando entornos donde ellos se sienten cómodos compartiendo y recibiendo realimentación. Incluso, se ha notado que la calidad de los trabajos ha mejorado, porque los alumnos tienden a esforzarse más cuando saben que sus compañeros serán quienes los evaluarán, motivándolos así a generar una buena presentación de los mismos y a ser más responsables con sus actividades.

Finalmente, considero que la autoevaluación y coevaluación son prácticas esenciales que se estoy incorporando en la enseñanza, con el fin de obtener un aprendizaje activo; a partir de las guías de autoevaluación referidas anteriormente así como las sesiones estructuradas de coevaluación, mis alumnos poco a poco están desarrollando habilidades que van más allá del aula, y que se ven reflejadas en las relaciones con su comunidad, preparándolos para futuros desafíos académicos. Así, estos procesos no solo enriquecen su aprendizaje, sino que además promueven un ambiente de respeto y colaboración que beneficia a su contexto social y académico.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					