

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Francisco Javier Ramírez Guevara

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento personal de logros obtenidos en las actividades enlistadas en el plano didáctico. - Trabajo de equipos donde se ponderen valores como la empatía y la solidaridad. - Listado y reflexión del alumnado sobre las emociones que se generan durante las acciones y actividades realizadas durante la sesión, mediante rúbricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tras finalizar las actividades plasmadas en el plano didáctico, de manera personal y con uso de le guaje asertivo, por parte del docente se reconoce al alumno mediante un comentario breve y conciso, sus aptitudes, fortalezas y áreas de oportunidad en la actividad elaborada. - Generar un clima de confianza y colaboración en la organización y aplicación de actividades en binas o equipos, de tal forma que el alumno comprenda la importancia de la integración, interacción y confianza en sus compañeros, haciendo hincapié en los valores que se promueven al efectuar presentaciones de material didáctico, exposiciones, indagaciones etc. - Promover que, tras cada actividad realizada en el aula, el alumno enliste e identifique en un apartado (mediante rúbrica), las emociones que de expresaron durante la sesión, identificando los momentos clave donde se generaron, y qué acciones podría realizar para mantener, fortalecer o encaminar sus emociones para una expresión asertiva de ellas.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Estrategia: Listado y reflexión del alumnado sobre las emociones en el aula.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al ser alumnos de 3° de secundaria, les costó un tanto nombrar sus emociones, sin embargo la rúbrica donde se enlistan algunas de ellas, les permitió facilitarlas y generar un autoconocimiento tras presentar este momento innovador en las sesiones. <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es preciso considerar las emociones del alumnado, para que la evaluación englobe de mejor forma, sus aptitudes, fortalezas y áreas de oportunidad, pero no solo en el aspecto académico, sino en la interacción que tienen con su comunidad. En este sentido, la aplicación de la estrategia mencionada, fue efectiva porque complementó la actividad propuesta en el plano didáctico, al reconocer el contexto socioemocional de nuestros alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad representó, por un lado un reto pero por otro una gran sorpresa y satisfacción, al reconocer y encaminar al alumnado hace la identificación de sus emociones en momentos precisos de su formación académica, puesto que muchas veces, solo consideramos los avances en términos de contenidos, pero obviamos u olvidamos la parte humanista que representa el interactuar con nuestro entorno y por ende, con nuestros alumnos. 	

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	