

## Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

### PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

#### NARRATIVA

Para realizar los procesos evaluativos con mis estudiantes de preescolar, he centrado mi enfoque en las dos dimensiones de la evaluación formativa: la dimensión del aprendizaje y la dimensión de la enseñanza. Estas dimensiones son clave para comprender el progreso de los niños y ajustar mis prácticas pedagógicas, lo cual me permite construir un ambiente educativo enriquecedor y adaptado a sus necesidades.

Mi principal objetivo es observar el desarrollo de cada estudiante en relación con las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices. Para ello, utilizo técnicas de observación sistemática, registros anecdóticos y listas de cotejo. Estas herramientas me permiten recoger información detallada sobre los avances y las áreas en las que los estudiantes requieren mayor apoyo.

Uno de los métodos que aplico es la observación directa durante las actividades diarias, como el juego libre, los trabajos en grupo y las actividades dirigidas. Al observar sus interacciones y respuestas ante diferentes situaciones, puedo identificar aspectos como su capacidad de trabajar en equipo, su autonomía, su creatividad y su habilidad para resolver problemas. Este tipo de observación es esencial, ya que el entorno de preescolar permite un aprendizaje espontáneo y genuino que muestra cómo cada niño se desarrolla en un contexto natural.

Otra herramienta que utilizo es el portafolio de cada estudiante. Aquí se documentan sus trabajos a lo largo del ciclo escolar, y tanto ellos como sus padres pueden visualizar su crecimiento. Este portafolio me permite identificar patrones en su progreso y compartir los logros alcanzados con sus familias, quienes también juegan un rol fundamental en la evaluación formativa.

En cuanto a la dimensión de la enseñanza, evalúo constantemente mi práctica docente para asegurar que las estrategias y actividades sean efectivas y pertinentes para el nivel de desarrollo de mis estudiantes. Para ello, aplicó la reflexión docente, que implica revisar y analizar mis métodos de enseñanza después de cada actividad o proyecto. De esta manera, puedo identificar qué actividades han funcionado mejor y por qué, así como aquellas que podrían requerir ajustes o modificaciones.

Uno de los aspectos que considero en esta dimensión es la adaptación de mis estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, si noto que algunos niños requieren más apoyo en habilidades específicas, diseño actividades adicionales o modifico el ritmo de las actividades para asegurar que cada estudiante pueda participar y beneficiarse plenamente del proceso de aprendizaje. La flexibilidad en la enseñanza es esencial en el nivel preescolar, ya que los estudiantes tienen diferentes ritmos de desarrollo.

Además, mantengo una comunicación constante con las familias para retroalimentar mi práctica docente. Las reuniones periódicas y el intercambio de información sobre el desarrollo de los niños me permiten obtener una perspectiva más amplia y tomar en cuenta las observaciones de los padres. Esta colaboración resulta clave para ajustar mis estrategias pedagógicas y asegurar que respondan a las necesidades y características de cada estudiante.

La retroalimentación es uno de los componentes más importantes de la evaluación formativa. En mi práctica, me aseguro de brindar retroalimentación en tiempo real, de manera que los niños puedan comprender y corregir sus errores mientras aprenden. En actividades de grupo, suelo realizar comentarios positivos sobre el esfuerzo y la colaboración, reforzando el valor del trabajo en equipo y la empatía. Para retroalimentación individual, me acerco a cada estudiante de manera personal, observando cómo se siente y ayudándolo a entender cómo mejorar, siempre en un tono motivador y afectuoso.

Para que la retroalimentación sea efectiva, utilizo un lenguaje sencillo y comprensible para los niños, adaptado a su nivel de desarrollo. Por ejemplo, al realizar una actividad de dibujo, en lugar de decirles qué deben mejorar, les pregunto cómo podrían hacer su dibujo aún más colorido o interesante. Este enfoque fomenta la autoevaluación y les permite desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

Implementar la evaluación formativa en preescolar implica no solo observar el aprendizaje de los estudiantes, sino también evaluar y adaptar continuamente mis prácticas de enseñanza. Este proceso es dinámico y requiere una sensibilidad especial hacia las necesidades y particularidades de cada niño. Al centrarme en las dos dimensiones de la evaluación formativa –aprendizaje y enseñanza–, puedo apoyar de manera efectiva el desarrollo integral de mis estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan valorados y motivados para explorar y crecer.

### **Instrumento para evaluar el PTP 2**

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos

dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					