

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

Maestra: Cinthya Ivonne Ramírez Gómez.

NARRATIVA

Una de las estrategias que utilizó dentro de mi salón de clases es implementar el último momento de la clase como reflexión, preguntando a los alumnos lo que aprendieron en su día, que fue lo que más les gustó del tema, que fue lo que no les gustó.

También los evalúo de manera personal en donde les hago observaciones sobre los trabajos que entregan, les pido que los entreguen con nombre, fecha, ordenados y limpios, y hacerlos responsables.

Otra cosa que también hago es reconocer los logros que tiene cada alumno. Y valorar su desempeño en cada una de las actividades que se realizan.

Otra estrategia que utilizo que no es tan constante es premiar a los alumnos que participan y retroalimentan los aprendizajes adquiridos en el día, les pongo una estrellita en su frente, siento que me ha funcionado bien porque de esa manera se motivan a querer participar más.

Pongo en práctica la evaluación formativa también pasándolos al pizarrón para que pierdan el miedo a estar en frente y nos puedan platicar lo que aprendieron del tema que estudiamos al día.

De acuerdo al tema que vimos esta semana en nuestra sesión con la Maestra Berta, puedo decir que me ha servido de mucho conocer y aprender sobre la importancia que tienen las emociones dentro del proceso de la evaluación formativa, primero que todo importa mucho el como yo docente me encuentro emocionalmente a la hora de impartir la clase con mis alumnos, la confianza y seguridad de cómo me encuentro al momento de llegar, saludarlos y comenzar con el tema del día.

Es importante también reconocer que los alumnos deben tener también buena actitud emocional para que así puedan llevar a cabo una buena participación y disfruten su clase todos los días.

Ahora también puedo decir que no he logrado como tal que todos los alumnos participen, pero con quienes si lo hacen los felicito para que continúen así y seas motivación para sus compañeros menos participativos.

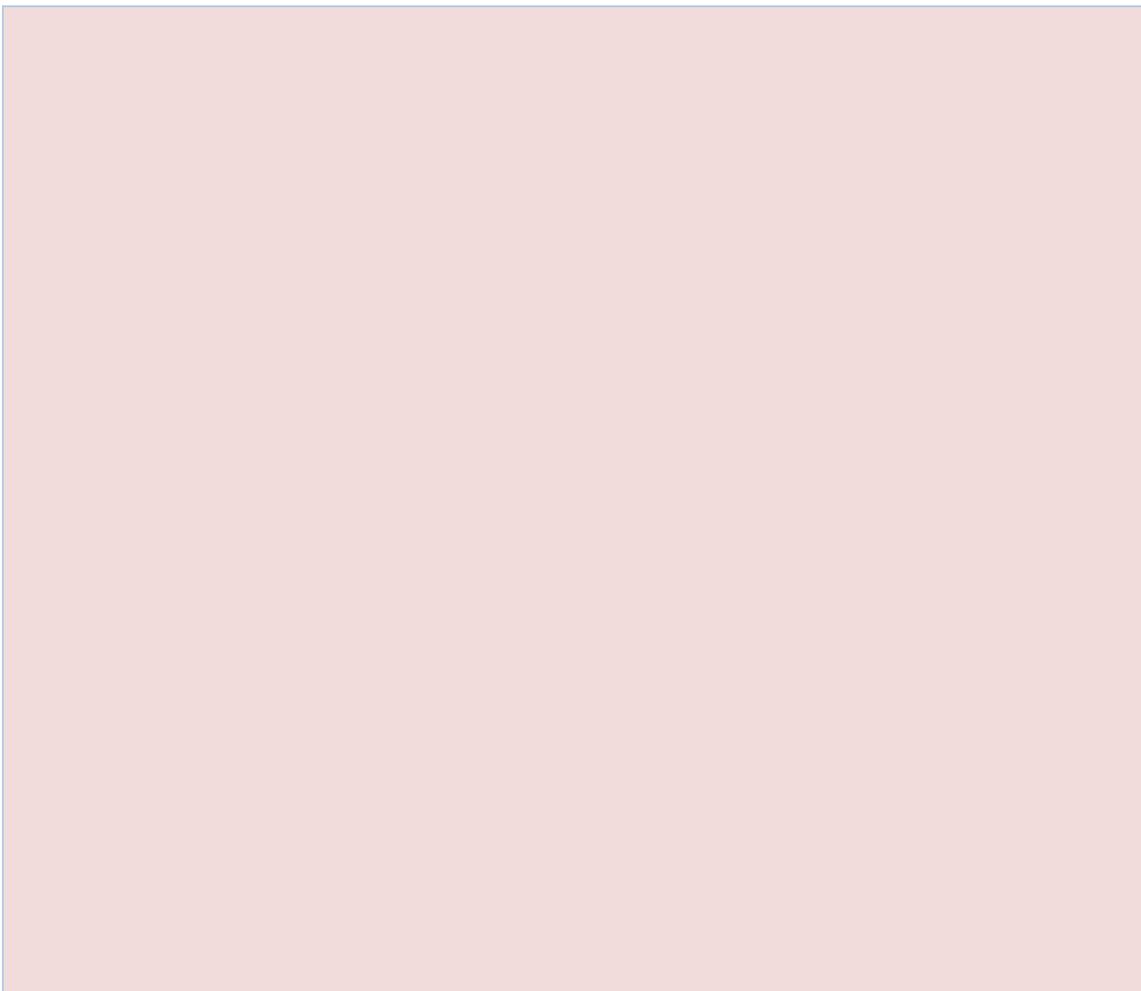
Ahora que también sé que el examen no es como tal lo más importante si no el aprendizaje que tiene el alumno, he tratado de no estresarme mucho por la calificación de los alumnos, por tal motivo platique con ellos dándoles a conocer este tema, para que ellos de la misma manera no se estresen por obtener una alta calificación, sino que logren aprender lo que les enseñó y lo apliquen en su vida y actividades diarias.

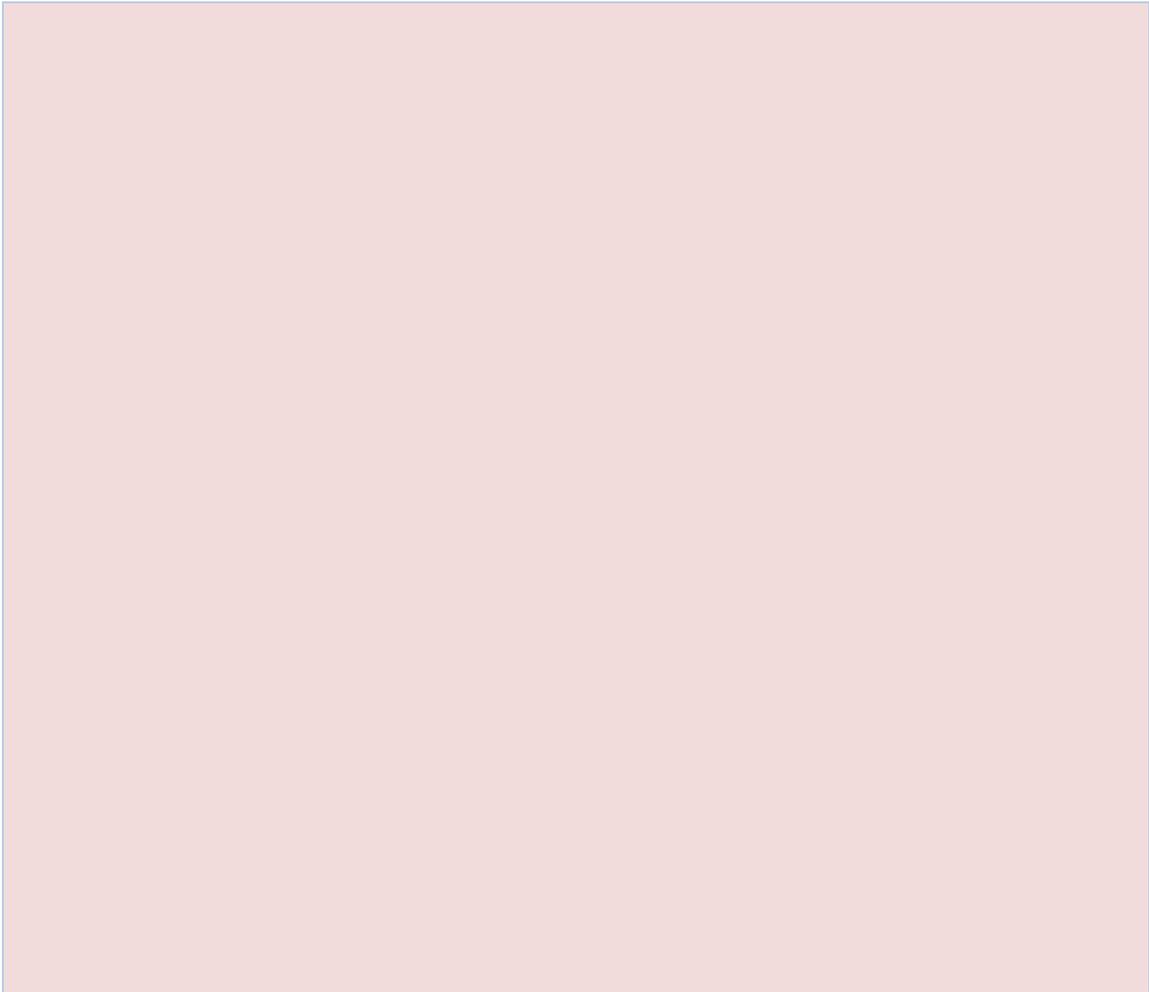
Otra cosa que puedo decir también es que una vez evidencie a un alumnito enfrente de sus compañeros por no contestarme en algo que le preguntaba y le preguntaba, en el momento no sabía que yo estaba haciendo mal regañarlo de esa manera, y ahora con el tema de la maestra Berta, me sentí muy mal porque hice algo mal.

Desde entonces aprendí que eso no está bien ya que se juega un papel muy importante que es la autoestima de los alumnos y como lo mencione en un inicio, se juega también la seguridad y la confianza con la que ellos van a la escuela todos los días.

Estar dentro de este curso me está beneficiando en aprender cosas que sé que son buenas implementar y otras que no se deben implementar.

Tengo un año en el servicio docente, realmente creo que me falta muchísimo por aprender y hacer por cada uno de los alumnos, y sobre todo hacer por mí, pues al final de todo soy quien está frente a los alumnos y mis comportamientos y actitudes es lo que habla de mi como profesional de la educación.





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					