

## Formato PTP 3

### Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

#### Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

#### PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

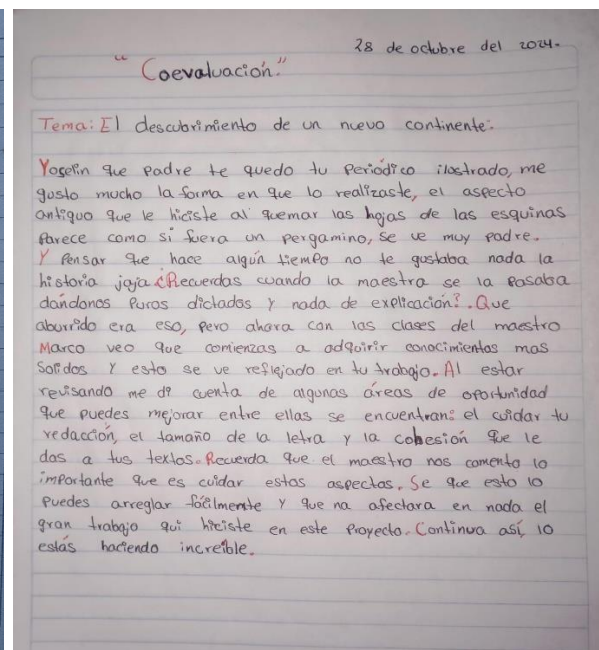
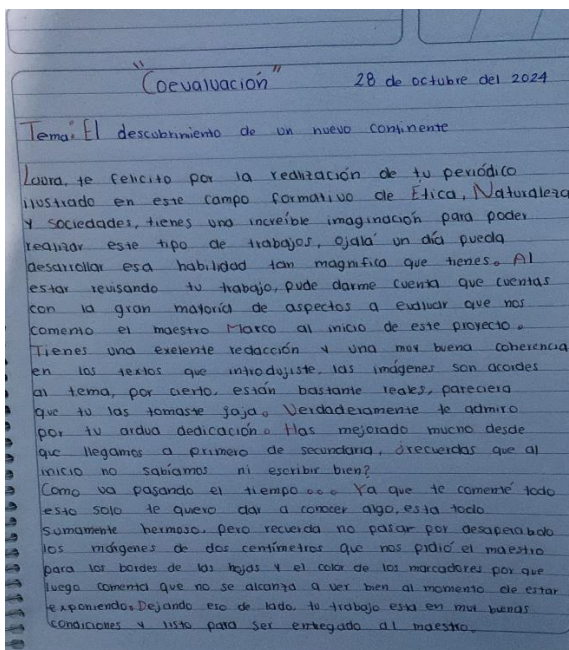
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

#### Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



### *Reflexión de la práctica:*

*¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?*

Al estar leyendo cada una de sus realimentaciones me di cuenta de la importancia que tiene el hacer esta actividad con ellos frecuentemente. Logre sacar de mi cabeza que la calificación como tal no es tan importante, si no por el contrario, lo interesante de esto es ver como nuestros alumnos logran entender cuáles son sus áreas de oportunidad que tienen en los trabajos y la creatividad con la que realizan estas adecuaciones para presentar al maestro trabajos de excelencia.

Al inicio de mi carrera como docente, solía entregar las evaluaciones a mis alumnos y, con ello, daba por concluido el proceso. Un simple número o calificación era, en mi mente, suficiente para que ellos comprendieran qué habían hecho bien y qué debían mejorar. Sin embargo, con el tiempo me di cuenta de que esta práctica, aunque eficiente, era incompleta.

Cuando comencé a incorporar la retroalimentación detallada en mis evaluaciones me di cuenta de bastantes cosas.

Al principio, era un proceso lento y laborioso. Tenía que dedicar mucho tiempo a cada trabajo, pero los resultados fueron sorprendentes. Mis alumnos comenzaron a mostrar un mayor interés por sus propias tareas y a tomar una actitud más proactiva frente al aprendizaje. Al recibir comentarios específicos sobre sus trabajos, podían identificar con claridad qué aspectos necesitaban reforzar y cómo hacerlo. Dentro de lo que logre percibir con mis alumnos fue lo siguiente:

Mayor motivación: Los alumnos se sienten valorados y comprendidos cuando reciben comentarios personalizados.

Desarrollo de habilidades de autoevaluación: Al recibir retroalimentación, los alumnos aprenden a identificar sus propios errores y a buscar soluciones.

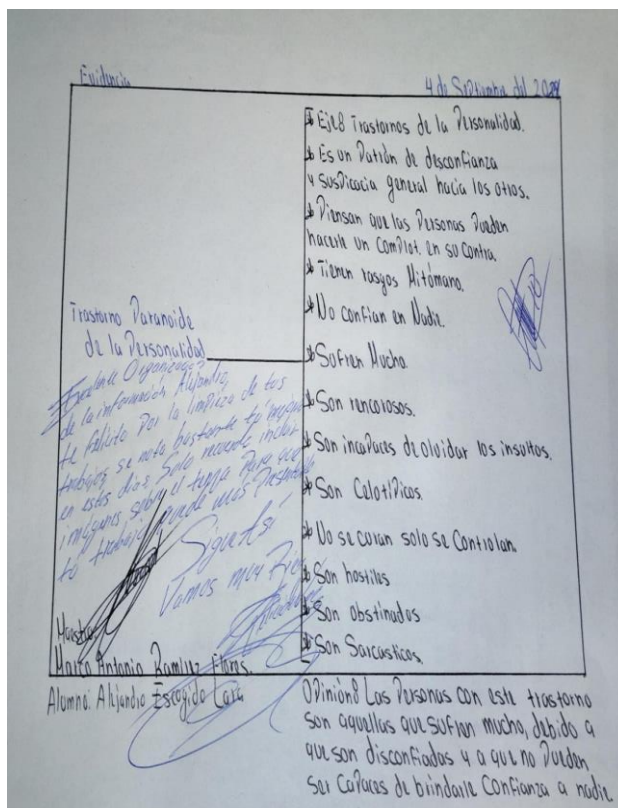
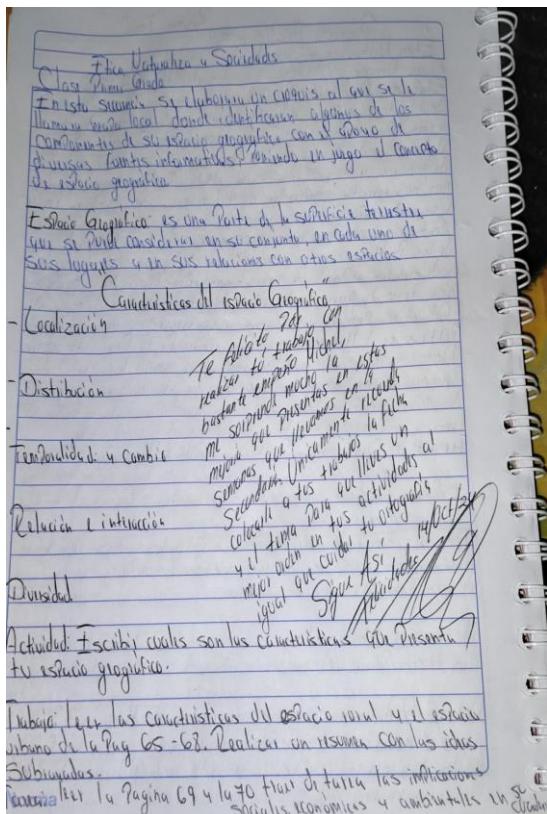
Mejora en el aprendizaje: La retroalimentación les permite a los alumnos comprender mejor los conceptos y a aplicarlos en nuevas situaciones.

La retroalimentación es mucho más que una simple corrección de errores. Es una oportunidad para guiar a nuestros alumnos hacia el éxito y para ayudarlos a desarrollar su potencial al máximo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



### Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Como docente, implementar la realimentación formativa en mi práctica ha sido un viaje de constante aprendizaje y descubrimiento. Al principio, me enfocaba principalmente en corregir errores y señalar lo que los estudiantes hacían mal. Sin embargo, con este curso comprendí que la realimentación va mucho más allá de la simple corrección.

Una de las experiencias más enriquecedoras ha sido observar cómo las evidencias de aprendizaje me brindan una ventana al proceso de pensamiento de mis alumnos. A través de sus trabajos, puedo identificar sus fortalezas, debilidades y los conceptos que dominan con mayor facilidad.

Cuando los estudiantes reciben comentarios detallados sobre su desempeño, se sienten más motivados a mejorar y comprenden mejor qué áreas necesitan reforzar. Al comenzar a implementar la realimentación, me costaba encontrar el tiempo para ofrecer una retroalimentación personalizada a cada alumno, pero con el paso de estos días, desarrollé estrategias para hacerlo de manera eficiente.

Sin embargo, también he identificado algunas situaciones constantes en las retroalimentaciones. Una de ellas es la dificultad que algunos estudiantes tienen para aceptar las críticas constructivas. En estos casos, es fundamental crear un ambiente de confianza en el aula y explicarles que la retroalimentación es una herramienta para ayudarles a crecer. Otra situación común es la necesidad de adaptar la retroalimentación a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno. Lo que funciona para un estudiante puede no funcionar para otro.

En conclusión, la implementación de la realimentación formativa ha sido una experiencia transformadora tanto para mí como para mis alumnos. Me ha permitido conocerlos mejor como aprendices y a ajustar mi práctica docente para satisfacer sus necesidades individuales. A medida que continúo explorando nuevas estrategias y herramientas, estoy convencido de que la realimentación seguirá siendo un pilar fundamental en mi práctica educativa en estos años venideros.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa  |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |               |
| INDICADO                                                      | Insuficiente                                                                                        | Suficiente                                                                                                                    | Satisfactorio                                                                                                                          | Destacado                                                                                                                                                                          | OBSERVACIONES |
| RES                                                           | 1                                                                                                   | 3                                                                                                                             | 4                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                  |               |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. |               |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.                  | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.                                     | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.            | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.                                                         |               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.                            | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                                          |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

