

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

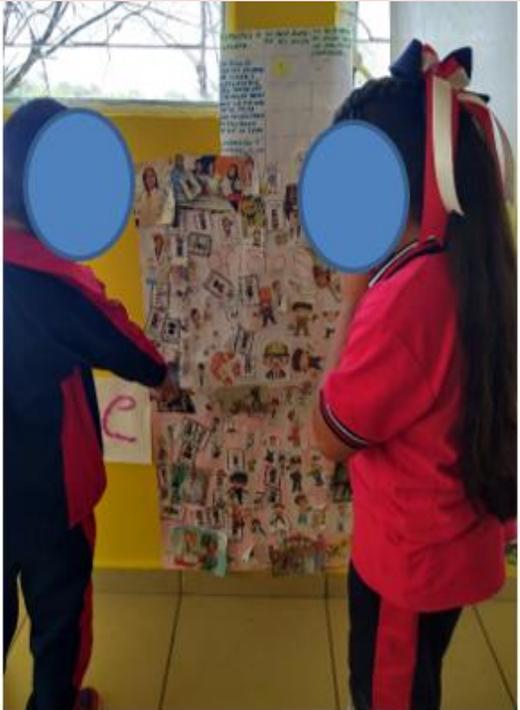
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Argumenta tu respuesta.

Comenzare por describir que mis alumnos son de segundo grado y al momento de que les brinde las indicaciones para la realización de la retroalimentación de sus trabajos mediante la coevaluación, mostraron un gran entusiasmo y emoción, sus caritas mostraban dichas emociones.

Cabe señalar que durante el desarrollo de la actividad se mostró el respeto, la empatía, la colaboración, tolerancia y aceptación de todos los comentarios realizados por cada uno de sus compañeros, en lo personal considero que fue una actividad muy productiva y la cual rindió frutos, tanto en lo emocional como en la adquisición de aprendizajes.

Respecto a los ámbitos o rubros que se establecen en la escalera de la metacognición los alumnos comentaron de manera general que se sintieron importantes útiles y

La imagen muestra la heteroevaluación a una compañera sobre el trabajo realizado a cerca de los oficios, donde se le observa un poco nerviosa por dicha heteroevaluación que se le hará.



con una satisfacción de haberles dado una opinión a sus compañeros a cerca de sus trabajos, también dijeron que se sintieron como si fueran maestros y que les había gustado mucho el realizar esta actividad, porque además aprendieron a respetar y valorar el trabajo de los demás, al igual también aprendieron cosas que ellos no pusieron en su trabajo.

De igual forma la actividad resalta el que mis alumnos fomentaron la confianza en si mismos, la seguridad y practicaron la socialización de manera natural.

Es necesario resaltar que esta actividad puso en juego la práctica de valores de mis alumnos lo cual resulta demasiado importante para que lleven a cabo la convivencia libre de violencia.

La imagen muestra la autoevaluación que se está realizando un integrante del equipo después de que sus compañeros realizaron su autoevaluación.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación).

Al momento de estar evaluando sus trabajos se le hace ver al alumno o alumna el por qué su trabajo tiene algún desacierto, se le brinda explicaciones claras del cómo debe ser o el cómo le quedaría de manera correcta su trabajo si lo hiciera de la forma en que se le está haciendo la corrección y se le pregunta si cuenta con dudas, si es así, se le brinda otra explicación usando ejemplos aún más claros para poder solventar sus dudas y el alumno realice de forma correcta su trabajo, en algunos casos se hacen anotaciones para que realicen la corrección pertinente.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Al momento de realizar realimentaciones obtengo resultados favorables y reconfortantes, ya que mis alumnos toman cada una de las realimentaciones de manera positiva y saben que al momento de realizarles su retroalimentación es sinónimo de un mejor aprendizaje para ellos.

En algunos alumnos noto que si van mejorando paulatinamente en respuesta de la retroalimentación que se les realiza y considero que estos resultados son muy gratificantes para cada uno de los que somos maestros.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

