

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El concepto de evaluación se ha prestado siempre para colocar en tela de juicio tanto a especialistas, como a agentes educativos y a la comunidad educativa en general, ya que encierra muchos factores por los cuales se debe emitir una juicios valorativos , así también depende de muchos factores y contextos, los cuales posibilitan o entorpecen el poder realizar una evaluación justa, pero que a final de cuentas en términos educativos debemos de proporcionar una evaluación lo más apegada posible a la justicia y a la reflexión del desempeño de nuestros alumnos.

Así pues, la evaluación a lo largo de los años, en la propia actualidad, ha jugado y juega un papel muy importante para la valoración y el desempeño de cada uno de los alumnos en el nivel educativo por el cual estén cursando ya que también depende de ella otros criterios importantes como lo es la calificación y la acreditación de cada uno de los educandos.

En contraste es de vital importancia que nos centramos en los parámetros y dimensiones que nos establece el plan y programas de la nueva escuela mexicana, para continuar mejorando la evaluación y lograr que nuestros alumnos alcancen una buena calificación, para que a su vez logren una acreditación en cada uno de los grados y niveles escolares por los que decidan cursar o realizar su trayecto formativo.

De acuerdo al desarrollo de mi práctica docente en lo que concierne a los procesos educativos con mis alumnos, he tratado de apegarme a lo que establecen los nuevo planes educativos de la NEM, donde puedo mencionar que he observado ciertas mejoras en mis alumnos desde que inicie el ciclo escolar a la fecha, el grupo que atiendo es de dos grados 1° y 2°, es el primer ciclo escolar que estoy a cargo de estos grados como también es el primer ciclo escolar que laboro en este mi centro de trabajo, entonces continuando con los términos del proceso de evaluación formativa de mis alumnos, de acuerdo a los proyectos trabajados hasta el momento, cabe destacar que los alumnos han establecido un clima de confianza agradable y una interacción aceptable tanto con los compañeros de grupo y de grado como conmigo que soy su maestra, por lo tanto considero que mis alumnos manifiestan confianza y motivación

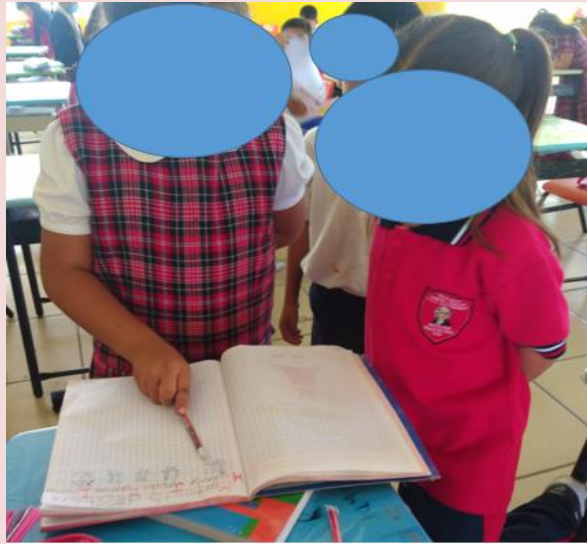
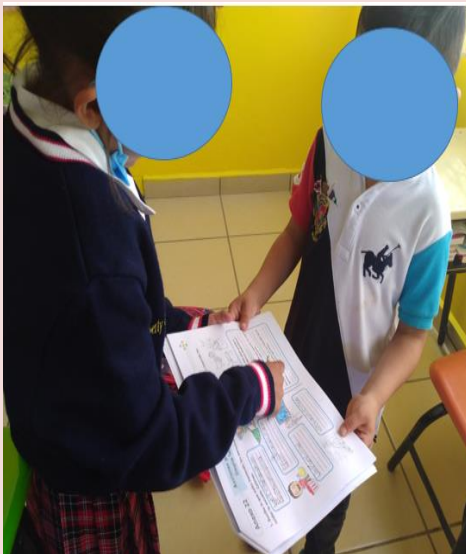
para el desarrollo de sus actividades, a su vez son capaces de realizarme preguntas si cuentan con dudas o si requieren de una aclaración o una ratificación del trabajo o actividad que están realizando.

También tienen la confianza y seguridad de evaluar a sus propios compañeros y explicarles la forma en que ellos hicieron su trabajo, hay mucha empatía y solidaridad entre ellos, puedo asegurar que cada uno de ellos pone su mejor esfuerzo para dar su mayor empeño posible en cada una de las actividades.

En lo que respecta al papel del docente cumplo con lo deseable de acuerdo al concepto de la dimensión centrada en el docente ya que las actividades las planeo acordes a las necesidades de mis alumnos y enfocadas a las problemáticas que determinamos como centro de trabajo, así también me gusta realizar retroalimentación a los alumnos que así la requieran dirigiéndome con respeto, empatía y siempre motivándolos constantemente, con frases como ¡tú puedes! ¡lo vas a lograr! ¡ánimo vas muy bien!, para que realice y termine de la mejor manera sus actividades o trabajos escolares.

De igual manera siempre les ofrezco confianza y soy flexible en el desarrollo de sus habilidades, considero que el deseo y prioridad de todo docente es que nuestros alumnos adquieran, asimilen, logren un dominio de los aprendizajes y conocimientos en un alto grado para que lo aterricen en su vida diaria.

Muestra de ello anexo las siguientes evidencias de mis alumnos interactuando en los procesos evaluativos con la orientación y coevaluación de lagunas de sus actividades:



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					