

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **ESTELA RAMÍREZ CHÁVEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Identificación de gustos, preferencias y necesidades de los alumnos, para tenerlas presente y partir de ese punto, para brindarle una evaluación acorde a su personalidad.</p> <p>Mostrarle una confianza sincera, motivarlo a que interactúe y brinde sus opiniones, deseos o dudas de manera natural.</p> <p>Realizar una motivación constante y continua en cada uno de mis alumnos haciéndoles saber que tienen la capacidad y la habilidad para realizar lo que se propongan.</p> <p>Reconocerles con respeto y naturalidad sus aciertos, habilidades y actitudes para que continúen avanzando y mejorando.</p> <p>Mantener una comunicación abierta y dispuesta al diálogo con la firme intención de siempre brindarles apoyo a todos los alumnos y a los padres de familia en general.</p>	<p>Por medio de evaluaciones de estilos de aprendizaje, test de aprendizaje, evaluaciones psicométricas, exámenes de diagnóstico, etc.</p> <p>Llamándolos por su nombre, realizándoles preguntas directas, brindando palabras alentadoras por ejemplo nos interesa tu opinión ya que es muy importante, ya que eres muy importante para todos.</p> <p>Por medio de lecturas de reflexión y autovaloración, escuchando Audiocuentos con mensajes explícitos, realizando dibujos de valor y amor propio a la persona.</p> <p>Por medio de frases escritas y verbales, tales como, lo hiciste a la perfección, te quedo muy bonito, te luciste, felicidades, sigue superándote, eres muy bueno para ..., etc.</p> <p>Recibiéndolos diariamente con saludo de cortesía, preguntándoles cómo te sientes hoy, cuál es tu estado de ánimo, me da gusto tenerte aquí, como te pasaste el fin de semana con tu familia, que actividades hiciste en familia, etc.</p> <p>De igual manera dar a conocer a los padres de familia la información referente a la evaluación formativa de sus hijos ya sea de manera directa o por medios electrónicos.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Mantener una comunicación abierta y dispuesta al diálogo con la firme intención de siempre brindarles apoyo a todos los alumnos y a los padres de familia en general.</p> <p>Después de aplicar la estrategia antes descrita cabe destacar que durante el desarrollo de la formulación de las preguntas o frases: ¿cómo te sientes hoy?, ¿cuál es tu estado de ánimo?, me da gusto tenerte aquí, ¿cómo te pasaste el fin de semana con tu familia?, ¿qué actividades hiciste en familia?, cada uno de mis alumnos que respondió de manera voluntaria se mostró emocionado y se sintió en plena libertad para expresar con confianza cada una de las respuestas a las preguntas planteadas, diciendo con toda naturalidad lo que le aconteció y la forma en que se encontraba emocionalmente en ese momento. Para una servidora fue un placer y una gran satisfacción el escuchar atentamente las participaciones de cada uno de mis alumnos, ya que fue muy reconfortante ver la soltura y la confianza con la que expresaban cada una de sus aportaciones sobre lo que se les cuestionó, me dio pie para darme cuenta de que se ha logrado un gran avance en la expresión oral y su sentir de cada uno de mis alumnos, a su vez me doy cuenta de la confianza y motivación que les he brindado, para que logren expresarse de una forma natural y adecuada.</p> <p>Realmente considero que fue una experiencia muy provechosa y que rindió frutos, lo cual continuare realizando de manera periódica durante el presente ciclo escolar.</p>	<p>En lo personal considero de suma importancia el tomar en cuenta el aspecto emocional de los alumnos, ya que si desde casa llegan a la escuela con sentimientos de menosprecio o cuestiones de baja autoestima, su rendimiento en las actividades académicas será bajo y no desarrollaran sus habilidades, actitudes o aptitudes cabalmente, por lo que la importancia reside en que el docente se preocupe y a la vez se ocupe por las emociones que presentan cada uno de sus alumnos, aplicando si es necesario diversas estrategias que alienten a los estudiantes y a su vez se motiven para realizar las actividades didácticas del día a día, para que se obtengan resultados favorables al término de la actividad.</p> <p>A manera de conclusión es necesario mencionar que si tomamos en cuenta las emociones de nuestros alumnos, nos preocupamos por ellos y atendemos sus necesidades, ellos lo reflejaran en un buen desempeño de las actividades didácticas, además de que aprenderán con gusto, obteniendo un grado de asimilación alto, por lo cual, como resultado su aprendizaje será duradero.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	