

## Formato PTP 3

**Mtra. María de los Angeles Ramirez Carreón**

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

**Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.**

**PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

The image shows two copies of a checklist titled "LISTA DE COTEJO COEVALUACION POR LOS ALUMNOS".

**Left Checklist (Handwritten):**

Revisada Por: María de los Angeles Ramirez Carreón Fecha: 21/10/21  
Lugar: Esc. Francisco González

Indicaciones: Marque con una (X) si se cumple o no la condición, puede emitir comentarios cuando sea conveniente.

Nombre	Si	No	Comentario
1. Título visible y con buen tamaño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>pregun abet esto el título más grande</u>
2. Imágenes acorde al tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>Excelente imágenes</u>
3. Es llamativo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Pueden mejorar más color</u>
4. Buena distribución del texto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Dejar espacios en todo el texto.</u>
5. Buena Redacción clara y precisa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Excelente ortografía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Al abrirlo posee buena distribución	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Posee indicadores para la lectura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Doblado correctamente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Incluye referencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Right Checklist (Typed):**

Revisada Por: María y Naomi Fecha: 21/10/2021  
Lugar: Escuela Francisco González Bóscago

Indicaciones: Marque con una (X) si se cumple o no la condición, puede emitir comentarios cuando sea conveniente.

Nombre	Si	No	Comentario
1. Título visible y con buen tamaño	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Imágenes acorde al tema	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Es llamativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Buena distribución del texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Buena Redacción clara y precisa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Excelente ortografía	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Al abrirlo posee buena distribución	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Posee indicadores para la lectura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Doblado correctamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Incluye referencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?  
Argumenta tu respuesta.

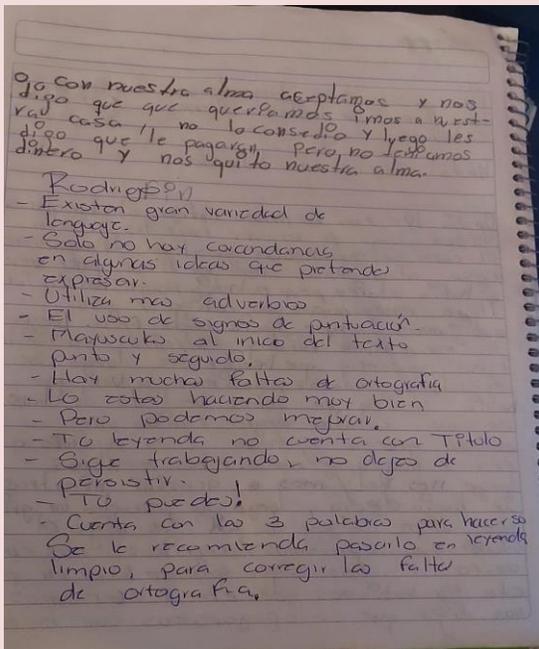
Durante mi proyecto se trabajó “La buena alimentación” donde los alumnos investigaron las diferentes enfermedades que existen a causa del sobrepeso. Para esto realizaron una

exposición con maqueta sobre la enfermedad. Algunos hicieron maqueta a la parte del cuerpo que daña dicha enfermedad. Ejemplo Diabetes su maqueta fue un pie, con cangrena, partes del cuerpo afectados por esta. Posteriormente los alumnos trabajaron en equipo de 2 integrantes, por lo tanto, la Evaluación Formativa que utilizaron fue la Coevaluación, donde se utilizó una lista de cotejo, algunos agregaron comentarios y otros no.



También su calculo el IMC de sus compañeros para detectar en que nivel se encontraban, bajo, normal y sobrepeso. Donde también utilizaron la coevaluación.

Asimismo, como actividad de arranque de inicio de clases. Se jugo con 1 dado, al aventarlo el número que caía, les proporcionaba 2 palabras para realizar una leyenda de acuerdo con el mes. Los alumnos compartieron su redacción, y se les hizo sugerencia y pasarlo en limpio.



La experiencia que tuve con los alumnos que les gusto hacer la coevaluación, por que los 2 dialogaban entre ellos, si la exposición contaba con lo que pedía la lista de cotejo. Asimismo, le ayudaban a sus compañeros y les decían lo que les faltó, y que les recomendaban. También se sintieron importantes durante este proceso, por que se tomo en cuenta su participación en la retroalimentación de sus compañeros. Durante la Evaluación Formativa que les realice a cada uno de los estudiantes referente a su leyenda, fue de manera individual, utilice el momento adecuado para llevarlo a cabo, este proceso me tomo 3 días, así como sugerir recomendaciones para mejorar, y al mismo tiempo felicitándolos por su esfuerzo, ya lo había hecho pero no a los alumnos con los que requerían apoyo, así que esta vez fue diferente los motive y les hice saber sus habilidades y capacidades y lo que necesitaban reforzar. También tomar en cuenta mi lista de cotejo y rubrica para poder evaluarlos y ellos mismos pueden hacerlo. En cuestión de la lista y rubrica ya me dio mas ideas para llevarlo a cabo. Seguiré mejorando para brindar una mejor mejora continua con mis estudiantes. La autoevaluación aun no se las realizo, ya que aun me falta por dar por terminado mi proyecto.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?  
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

