

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Maestra: María de los Angeles Ramirez Carreón
FASE 5
Grupo Sexto Grado
Esc. Primaria Rur. Francisco González Bocanegra
C.C.T 11DPRE1300G

El proceso de desarrollo que estoy llevando a cabo con mis estudiantes con la Evaluación Formativa, empiezo a trabajar con los PDA, de los diagnósticos aplicados como, SISAT, MEJOREDU, ICE, RIMA, con los reactivos mas bajos y realice una tabla comparativa con los PDAS, que tienen relación. Asimismo, trabajo con una Ponderación donde aplico Participación Lista de Cotejo, Rubrica y examen. Durante mi secuencia de aprendizaje los alumnos trabajan su lista de cotejo con conocimientos previos, de manera colaborativa con pequeñas comunidades de aprendizaje de al menos 3 alumnos. El grupo consta de 14 alumnos. La evaluación Formativa la estoy llevando a cabo con la Coevaluación, los alumnos se califican pasando su compañero su cuaderno resolviendo retos cognitivos, los alumnos pasan al azar al pizarrón resuelven y los demás van calificando y apoyando a los alumnos que no lograron resolver, en resolución de problemas relacionados con su contexto. A la hora de exposiciones, los alumnos aportan ideas, en como podían presentar, o en reconocer y aplaudir el trabajo de los equipos, donde también aplican la Autoevaluación.

Se realizan actividades lúdicas para la retroalimentación de la secuencia o proyecto que se trabajó. Por ejemplo 100 alumnos dijeron donde presionan una campana, esta actividad les fue muy divertida ya que podrían robar puntos el equipo que no aserto en la respuesta. Dentro de la Evaluación Formativa también aplico a Observación, y portafolio de evidencias. A la hora de terminar la secuencia o rubrica, se les pasa a los alumnos las

hojas y tienen que buscar su nombre donde ellos tienen que colocar, si realizaron Lista de cotejo, con sus conocimientos previos, donde ellos tienen que preguntarle a cada uno de sus compañeros lo que entienden acerca del tema a desarrollar y escribirlo en sus cuadernos, se les realizan preguntas detonadores utilizando su curiosidad para llevarlos al proceso de investigación posteriormente con esa información los alumnos buscaran en las diferentes fuentes de información, la información verídica. Para poder resolver su reto cognitivo y elaborar su entregable para lograr su proceso de aprendizaje se les brinda el acompañamiento a los alumnos, y el apoyo necesario para el objetivo. Ellos mismos califican la rubrica donde se califican por nivel, excelente, bueno elemental e insuficiente. También se aplica la Gamificación con los alumnos donde ellos se van evaluando y van ganando puntos o poderes dependiendo como han avanzado durante la resolución de sus retos cognitivos.

Se trabaja la Tutoría con los alumnos que no lograron completar la ponderación o los retos aplicados en la secuencia o proyectos.

Otra se les anota observaciones en sus trabajos de que pueden mejorar, recomendaciones para mejorar ortografía y el uso de signos de puntuación.

Se trabaja al inicio de cada clase con pausas activas para despertar la motivación con los alumnos, así como actividades de motricidad, óculo pedal, manual y reforzamiento de trabajo colaborativo.

Con los alumnos se llevan a cabo actividades socioemocionales, preguntando como se sienten en estos momentos para lograr que cada uno logre expresar lo que siente para poder lograr la confianza en ellos, esto facilitara que los alumnos pregunten todo lo que tengan duda respecto a los temas abordados o durante su proceso cognitivo.

Esto de las actividades me ayudan mucho ya que expresan situaciones que yo no sabía, desde saber que no les gusta, y también me evalúa como Mtro.

Les realice una actividad en el pizarrón donde coloque un ejemplo de este módulo, escribí 2 preguntas en el pizarrón ;Como se sentían este nuevo ciclo con su nueva maestra? ;Cómo se sienten cuando llegan a la escuela?

Utilizaron caritas de las emociones y cada alumno pasaba a pegar diferentes emociones, (feliz, tristeza, miedo, enojo, asombro etc.) se les pidió ser sinceros. Y así sucesivamente pegaban sus emociones en las 2 preguntas.

Con esta actividad los alumnos me expresaron el sentirse felices que sea su maestra solo una alumna expreso extrañar a su maestra anterior y el sentirse tristes a veces

cuando venían a la escuela, pero por que se levantaban temprano se les hizo una reflexión positiva acerca de llegar temprano a la escuela y se aplaudieron por cada esfuerzo que realizan todos así como los miembros de su familia para que ellos puedan asistir a la escuela, y utilizar constantemente el valor del agradecimiento.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|--|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p> | | | | | |
| <p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p> | | | | | |
| <p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p> | | | | | |