

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

En el campo formativo de saberes, en el proyecto dos, el producto era elaborar un artículo informativo sobre algunos científicos y sus aportaciones, decidí integrarlo al producto del proyecto de ética, pues este los alumnos elaborarían un periódico ilustrado.



El resultado fue excelente, en la fotografía se muestra el periódico elaborado por equipo.

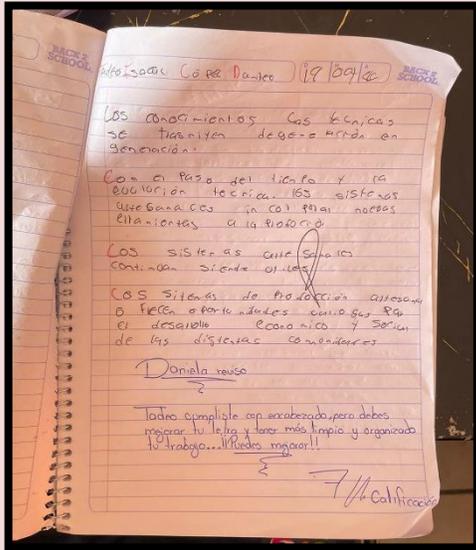
Cada equipo presentó su periódico, explicando las partes que lo componían, así como la organización de la información, al final de cada presentación pedí a los

alumnos realimentar el trabajo de sus compañeros, identificando lo que pueden mejorar y lo que les gustó.

Durante las primeras presentaciones quienes estaban como auditorio no hacían los comentarios suficientes al equipo que estaba enfrente, poco a poco se sintieron en confianza y expresaron su opinión.

Las observaciones que realizaron se encausaron hacia el diseño, la creatividad, uso de imágenes, nombre del periódico, primera plana, presentación del equipo, organización y selección de la información. En todo momento se dirigieron con respeto.

En colectivo les pregunté cómo se sintieron con la actividad de evaluarse entre ellos, algunos mencionaron que les daba pena, hacer sentir mal alguien o que se molestaran por el comentario, en general hubo muy buena respuesta. En esta ocasión realizaron más comentarios sobre lo aprendido, a comparación de otros momentos, considero que el proceso de coevaluación facilitó identificar sus dificultades y logros durante el desarrollo del proyecto.



En el proceso otro de los proyectos, los alumnos debían aplicar la coevaluación al producto de la sesión. Los alumnos se mostraron entusiasmados.

Explicué que implica una coevaluación, explique cual es la función de una rubrica y como es que aplicaría una para la revisión del trabajo. Les presenté la os criterios a evaluar y el puntaje. Hice énfasis en el respeto y como un mensaje positivo puede ayudar a mejorar.

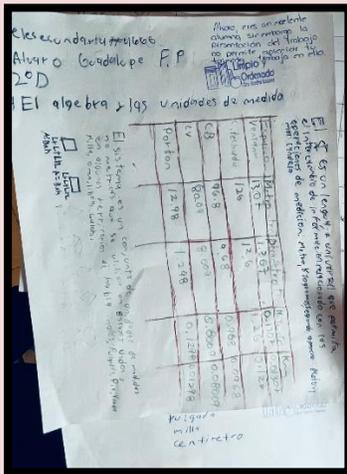
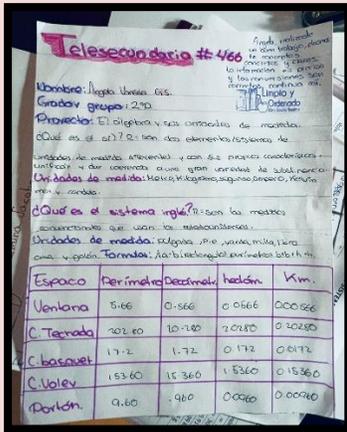
De manera aleatoria algunos alumnos leyeron el comentario recibido y la calificación. La estrategia fue bien recibida y

ejecutada por los alumnos. Sucedió algo curioso, mientras revisaban la libreta de alguien recordaban alguna falta o error en su trabajo, por lo que la mayoría de las dudas eran respecto a su propio trabajo y no sobre el que evaluaban.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

En esta ocasión la realimentación la hice por escrito, evidentemente me llevó más tiempo, ya que normalmente los comentarios se los hago de manera oral y en el proceso de la actividad les acompaño haciendo observaciones oportunas. Sin embargo, al cambiar la manera de brindar la realimentación me generó satisfacción al observar sus reacciones al leer lo que les escribí, entre ellos se compartían los comentarios que les hice. En general los alumnos son receptivos, se interesan por mejorar y cumplir con lo que se les solicita.

Considero que como docente el apropiarme de este tipo de prácticas me permitirá mejorar y enriquecer mi desempeño, pero sobre todo considero que el impacto que se tiene con los alumnos es el mejor resultado.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

