

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa es un concepto que como docentes escuchamos y leemos con frecuencia, en ocasiones pensamos que lo dominamos de manera teórica y práctica, pero en algunos momentos, o al menos en mi caso suele ser un tanto difícil. No propiamente por desconocimiento, sino por las demandas de las actividades que las autoridades educativas solicitan.

Ahora bien, la evaluación formativa de los aprendizajes, es una parte fundamental del proceso educativo, pues más allá de esta relación pedagógica entre el profesor y el estudiante, el objetivo es retroalimentar dicho proceso, estableciendo un dialogo bidireccional, en donde se promueve la autorreflexión para identificar los logros, áreas de mejora y obstáculos, de tal modo que como docentes podamos planificar acciones para el mejoramiento.

Considero que el aula es un lugar único, donde cada día se presenta como una nueva oportunidad para explorar, descubrir y crecer. Precisamente en este ciclo escolar comencé a implementar un poco más precisa la evaluación formativa en mi práctica docente, he observado un cambio significativo no solo en la dinámica de clase, sino también en la motivación y el compromiso de mis estudiantes. Este enfoque se basa en dos dimensiones clave: la evaluación centrada en el docente y la evaluación centrada en el alumno, cada una contribuyendo de manera única al proceso de aprendizaje.

En la dimensión centrada en el docente, he aprendido a ver mi papel como guía y facilitador. Desde el comienzo del año, he implementado diferentes estrategias para observar y evaluar el progreso de mis estudiantes. Una de estas estrategias es el uso de rúbricas claras que comparto con ellos antes de cada actividad. Estas rúbricas no solo detallan los criterios de éxito, sino que también me permiten tener un marco objetivo para evaluar el desempeño. Cada vez que los estudiantes entregan un

trabajo o completan un proyecto, utilizo estas rúbricas para proporcionar retroalimentación específica y constructiva.

Recuerdo un proyecto en particular sobre el medio ambiente. Al inicio, les presenté los objetivos y las expectativas utilizando una rúbrica que abarcaba aspectos como la investigación, la creatividad y la presentación. A medida que los grupos trabajaban, me aseguré de circular por el aula, para observar su desempeño. Esto me permitió identificar no solo quiénes estaban teniendo dificultades, sino también qué conceptos estaban resonando y cuáles necesitaban ser revisados.

Al final de la unidad, organizamos una sesión de reflexión. Aquí, los estudiantes compartieron sus experiencias sobre el proyecto y el proceso de aprendizaje. Este momento fue crucial, ya que me proporcionó información valiosa sobre cómo se sentían respecto a su trabajo y qué áreas creían que requerían más atención. A través de estas conversaciones, pude ajustar mis métodos de enseñanza en tiempo real, garantizando que el aprendizaje no fuera un proceso unilateral, sino un intercambio constante entre mis estudiantes y yo.

Por otro lado, en la dimensión centrada en el alumno, he fomentado un ambiente donde cada estudiante tiene la oportunidad de tomar las riendas de su propio aprendizaje. Desde el primer día, he animado a mis estudiantes a establecer metas personales y reflexionar sobre su progreso. Al final de cada proyecto, realizo autoevaluaciones en las que los estudiantes deben reflexionar sobre su propio desempeño. Les proporciono una lista de preguntas que los invitan a pensar sobre sus esfuerzos, lo que aprendieron y cómo podrían mejorar en el futuro. Este proceso no solo promueve la autorreflexión, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de autogestión, esenciales para su aprendizaje a largo plazo.

Al reflexionar sobre este viaje, me doy cuenta de que la evaluación formativa, cuando se aborda desde ambas dimensiones, transforma el aula en un lugar dinámico y colaborativo. No solo se trata de medir el aprendizaje, sino de construir un camino en conjunto. Cada día, mis estudiantes y yo tejemos una historia rica en aprendizaje, donde cada voz se escucha y cada esfuerzo se valora. En este ambiente, el aprendizaje se convierte en un viaje compartido, donde todos crecemos y evolucionamos juntos.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					