

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Sandra Guadalupe Ramírez Ávila

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1. Retroalimentación Constructiva: Ofrecer comentarios específicos y positivos sobre el rendimiento, enfocándose en lo que se hizo bien y en áreas de mejora de manera alentadora.</p> <p>2. Establecer Metas Realistas: Ayudar a los estudiantes a fijar objetivos alcanzables y desafiantes, celebrando cada logro, por pequeño que sea.</p> <p>3. Enseñar Técnicas de Autoevaluación: Instruir a los estudiantes en cómo evaluar su propio trabajo, lo que les permite reconocer sus fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>4. Mindfulness y Técnicas de Relajación: Incorporar prácticas de mindfulness para ayudar a los estudiantes a manejar la ansiedad relacionada con las evaluaciones.</p> <p>5. Celebrar la Diversidad: Valorar las distintas habilidades y talentos de cada estudiante, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados.</p>	<p>Durante el trabajo en clase o bien al concluir alguna actividad o proyecto, realizar observaciones pertinentes que orienten y sean parte del andamiaje que los alumnos necesitan.</p> <p>Como docentes, luego de las tres primeras semanas ya podemos identificar problemas o dificultades que los alumnos presentan, sobre eso trabajar actividades específicas para que ellos logren visualizar su nivel de avance.</p> <p>Familiarizar a los alumnos con el uso de rubricas y listas de cotejo que les permita evaluar sus productos finales, así como su propio desempeño.</p> <p>Designar un espacio estratégico en la jornada de clase para realizar por lo menos una vez por semana una sesión de relajación, trabajar técnicas de respiración para el manejo del estrés.</p> <p>Visibilizar las habilidades y destrezas de los alumnos, ya que en ocasiones no son conscientes de sus capacidades, es por ello que se sugiere preparar actividades desafiantes.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>De las estrategias antes mencionadas, he trabajado con mis alumnos la estrategia número uno, me he dado cuenta que el acercamiento que he tenido con mis alumnos ha dado resultados, pues sienten la confianza de compartir sus inseguridades y dudas, esto me permite a mi brindarles una orientación más acertada.</p> <p>La estrategia tres la he comenzado a aplicar justo en este ciclo escolar, es curioso observar como el ser humano busca la manera de protegerse, me refiero a esto porque los alumnos (algunos) aunque no hayan cumplido con el objetivo, su evaluación cumple al 100% con los criterios de la rúbrica, no obstante no falta el compañero de equipo que está ahí para hacerle ver algunas faltas que tuvieron.</p> <p>También he llevado a la practica la estrategia cuatro, durante las dos primeras sesiones es un tanto difícil pues los alumnos lo toman a manera de juego, sin embargo, suele resultar interesante para varios de ellos, por lo que entre los mismos alumnos sugieren e inducen al resto del grupo a que lo realicen.</p>	<p>Las emociones influyen directamente en la capacidad de aprendizaje. Un estudiante ansioso o estresado puede tener dificultades para concentrarse y recordar información, mientras que un estudiante que se siente seguro y motivado tiene más probabilidades de rendir bien.</p> <p>También considero que el reconocer y validar las emociones ayuda a fortalecer la autoestima de los estudiantes. Cuando se sienten escuchados y comprendidos, es más probable que confíen en sus habilidades.</p> <p>Como adultos y sobre todo como maestros que estamos en un constante aprendizaje y en distintos proceso de evaluación, sabemos que esta puede ser una fuente significativa de estrés. Al abordar las emociones, los educadores podemos ayudar a los estudiantes a manejar la ansiedad, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	