

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

ALEJANDRA RAMÍREZ ARELLANO

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Con la implementación de la coevaluación en el aula, mis alumnos experimentaron una serie de aprendizajes y vivencias significativas que enriquecieron su proceso educativo.

Argumenta tu respuesta.

Al evaluar el trabajo de sus compañeros, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus propias habilidades y procesos. Esto les



permitió identificar sus fortalezas y áreas de mejora de manera más clara.

La coevaluación promovió un ambiente de apoyo, donde los alumnos aprendieron a valorar el esfuerzo de sus compañeros. Al ofrecer retroalimentación constructiva, comenzaron a comprender las emociones y desafíos que enfrentan sus pares.

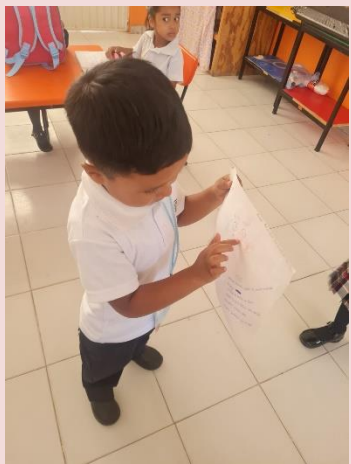
Al participar en la coevaluación, los estudiantes practicaron la expresión de sus ideas y críticas de manera asertiva. Esto fortaleció sus habilidades de comunicación y les ayudó a ser más claros y respetuosos en sus interacciones.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos, he adquirido valiosas experiencias y aprendizajes como docente que han enriquecido mi práctica educativa puesto que me ha permitido entender mejor las necesidades individuales y grupales de mis alumnos. Las evidencias de aprendizaje, como trabajos, proyectos y participaciones, me han proporcionado información significativa sobre su nivel de comprensión y sus áreas de dificultad.

Argumenta tu respuesta.



A través de la observación y el análisis de las respuestas de los estudiantes, he notado ciertas tendencias y situaciones recurrentes en las retroalimentaciones. Por ejemplo, muchos estudiantes suelen tener dificultades similares en ciertos conceptos, lo que me ha permitido ajustar mi enfoque pedagógico y ofrecer estrategias específicas para abordar estas áreas.

Al implementar la retroalimentación formativa, he fomentado un clima de aula donde el error se percibe como una oportunidad de aprendizaje. Esto ha alentado a ver el progreso de mis estudiantes como un proceso continuo.

La retroalimentación constante ha mejorado la comunicación en el aula, tanto entre alumnos como entre docente y estudiantes. He podido establecer un diálogo más enriquecedor y significativo sobre el aprendizaje, lo que ha promovido una relación más colaborativa.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante	

	estudiantes .		n de los aprendizajes de los estudiantes .	y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencia

	este ejercicio.			s y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

