

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Alejandra Ramírez Arellano

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
• Comentarios Constructivos • Iniciativa Nacional para la Convivencia Escolar • Estimular la Independencia • Asistencia entre Compañeros • Incluir a los Padres de Familia • Cuentacuentos • Círculos de Conversación • Espacio de la Paz • Juegos colaborativos	• Comentarios Constructivos: Se proporcionarán observaciones positivas y útiles, destacando los logros de los estudiantes, además de las áreas que necesitan mejora, al finalizar cada actividad. • Iniciativa Nacional para la Convivencia Escolar: Se llevarán a cabo actividades que promuevan una cultura de paz en el aula. • Estimular la Independencia: Se dará a los niños la oportunidad de elegir entre diferentes actividades de evaluación al concluir cada proyecto. • Colaboración entre Compañeros: Se fomentará el trabajo en equipo, donde los niños podrán apoyarse mutuamente y reconocer las habilidades de sus compañeros, actuando como pequeños tutores al terminar las actividades. • Incluir a los Padres de Familia: Se mantendrá informados a los padres sobre los avances de sus hijos y se les ofrecerán sugerencias para fortalecer la autoestima en el hogar. • Cuentacuentos: Durante las lecturas en voz alta de los lunes y viernes, se seleccionarán historias que refuercen la

	autoestima y la importancia de la autoconfianza. • Espacios de Diálogo: Se crearán momentos donde los niños puedan expresar sus pensamientos y sentimientos, promoviendo la comunicación y la escucha activa al finalizar la jornada, como parte de un proceso de coevaluación. • Rincón de la Paz: Se establecerá un espacio en el aula donde los niños puedan ir a calmarse y reflexionar sobre sus emociones, promoviendo la autorregulación. • Juegos Colaborativos: Se realizarán actividades que fomenten el trabajo en equipo, donde los niños deban colaborar para alcanzar un objetivo común, fortaleciendo la conexión entre ellos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Cada una de las estrategias, al ser de corto plazo, se implementó en el mismo día, salvo tres que requerían más tiempo: la participación de los padres, el rincón de la paz y la narración de cuentos. Sin embargo, se observó un incremento en la motivación y confianza de los estudiantes, quienes se sintieron valorados y escuchados. Esto impulsó su disposición para participar y colaborar, creando un ambiente de respeto y apoyo mutuo que les permitió explorar sus emociones. Desde mi perspectiva como docente, esta experiencia fue muy enriquecedora. Noté que el simple hecho de permitir que los niños expresaran sus emociones no solo elevó su autoestima, sino que también facilitó un	Esta experiencia destacó la importancia de los aspectos emocionales en los procesos de evaluación formativa. La evaluación no debería considerarse únicamente como una medida del rendimiento académico, sino también como una oportunidad para el crecimiento emocional y social. La autoestima de los estudiantes está profundamente relacionada con su percepción de éxito y fracaso, y las evaluaciones pueden generar ansiedad si no se gestionan adecuadamente. La implementación de círculos de diálogo me mostró que es esencial proporcionar a los estudiantes herramientas para expresar y manejar sus emociones. Esto no solo crea un mejor ambiente de aprendizaje, sino que también les

aprendizaje más profundo. Me sentí muy satisfecha al ver cómo estas dinámicas no solo mejoraban el rendimiento académico, sino que también fortalecían las habilidades sociales y emocionales de los niños. Aprendí que al crear un espacio seguro, puedo tener un impacto positivo en su desarrollo integral, reafirmando la importancia de considerar la dimensión emocional en el proceso educativo.

enseña a ser más resilientes ante los desafíos. Esta experiencia resalta la necesidad de incorporar estrategias que tengan en cuenta las emociones en el proceso educativo, lo cual, a largo plazo, promueve un aprendizaje más significativo y duradero. Estrategias como la retroalimentación positiva, los círculos de diálogo y los juegos colaborativos tuvieron un impacto notable en el aula.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	