

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional que he tenido influye considerablemente en los procesos de evaluación que implemento con mis estudiantes, esto me ha permitido ajustar las estrategias de enseñanza y evaluación según sus necesidades, creando un entorno que favorece tanto el aprendizaje de conocimientos como el desarrollo de habilidades críticas. He guiado el proceso educativo de manera eficiente, centrando la atención tanto en el docente como en el estudiante, asegurando que cada uno participe activamente en su propio aprendizaje.

Dimensión centrada en el estudiante

Fomento la autoevaluación y la coevaluación como herramientas clave para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y el desempeño de sus compañeros. Al finalizar un proyecto, los estudiantes realizan una autoevaluación, identificando fortalezas, debilidades y maneras de mejorar, lo que aumenta su motivación para aprender. De manera similar, la coevaluación implica que los estudiantes, organizados en parejas o equipos, evalúen el trabajo de sus compañeros de manera constructiva y respetuosa, basándose en criterios claros establecidos con anticipación mediante rúbricas. Este proceso promueve la responsabilidad y la comunicación, y ayuda a los estudiantes a tomar conciencia tanto de su propio aprendizaje como del de los demás.

Para incentivar su participación, también implemento dinámicas grupales y foros de discusión que los invitan a cuestionar, proponer soluciones y explorar problemas planteados en clase. Un ejemplo es cuando investigan los efectos del cambio climático en su comunidad. No solo recopilan información, sino que

también analizan datos, proponen acciones y defienden sus ideas frente a sus compañeros. Este enfoque no solo amplía su conocimiento, sino que también los prepara para enfrentar retos futuros.

Dimensión centrada en el docente

Mi autonomía se refleja en la planificación de actividades alineadas con el currículo y adaptadas a las características de mis estudiantes. Al inicio de cada ciclo escolar, realizo una evaluación diagnóstica para conocer los estilos de aprendizaje de mis alumnos, lo que me permite diseñar proyectos que se ajusten a sus preferencias. En la asignatura de Ciencias 2 Física, cuando trabajamos las teorías atómicas, ofrezco diversas opciones: pueden crear una línea de tiempo, dramatizar a los científicos y sus teorías, o construir maquetas de modelos atómicos. Para el tema del efecto invernadero, pueden diseñar un cartel, redactar un ensayo o presentar un noticiero. En el tema de electricidad, los alumnos pueden elegir entre hacer un circuito eléctrico, diseñar un catálogo de dispositivos eléctricos o realizar una simulación utilizando herramientas TIC. Estas alternativas permiten que los estudiantes escojan según su estilo de aprendizaje, con la posibilidad de proponer ideas propias.

Además, utilizo evaluaciones continuas y diversificadas que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión de distintas maneras. Realizo sesiones de retroalimentación individualizadas donde revisamos juntos sus resultados. Estas sesiones se basan en un formato de retroalimentación que reconoce logros, señala áreas de mejora y sugiere acciones concretas. También fomento la autoevaluación previa a la entrega de sus trabajos, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, reforzando su confianza en el proceso de aprendizaje.

Gestión de la diversidad de estilos de aprendizaje

Soy consciente de la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula, por lo que implemento estrategias variadas para asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Utilizo métodos visuales, auditivos y kinestésicos según las necesidades de los alumnos. Por ejemplo, en un proyecto sobre tipos de energía, pueden optar por crear presentaciones visuales, grabar videos explicativos o redactar informes. Esta flexibilidad permite que cada estudiante elija la modalidad

que mejor se ajuste a sus fortalezas, fomentando su compromiso con el aprendizaje.

Adapto las actividades a las características individuales de mis alumnos. Para los estudiantes visuales, empleo diagramas y gráficos, mientras que para aquellos con preferencia kinestésica, integro actividades prácticas. Al ofrecer múltiples vías para el aprendizaje, no solo promuevo la inclusión, sino que refuerzo la autoeficacia de cada estudiante, ayudándolos a sentirse competentes y valorados.

Estrategias de evaluación diferenciadas

He desarrollado actividades evaluativas que impulsan el pensamiento crítico mediante la observación, formulación de preguntas, análisis, búsqueda de soluciones y la expresión de ideas propias. Estas tareas están diseñadas para promover una comprensión profunda de los temas, estimulando la curiosidad y el pensamiento reflexivo. Por ejemplo, en proyectos sobre el cambio climático, los estudiantes no solo recopilan información, sino que también analizan datos, plantean preguntas sobre el impacto en su comunidad, imaginan posibles escenarios futuros y proponen soluciones creativas. Presentan sus ideas ante sus compañeros, lo que fomenta habilidades de argumentación y expresión clara de sus pensamientos.

Incorporo actividades que les permiten explicar conceptos complejos con sus propias palabras, lo que refuerza su comprensión y les ayuda a identificar áreas donde necesitan más apoyo. A través de debates y foros de discusión, los estudiantes son alentados a cuestionar y debatir las ideas de sus compañeros, enriqueciendo mutuamente su aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					