

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jennyfer Quintanar Vieyra

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Aplicar el fichero para promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. (Propuesto por Guanajuato). 2. Incluir contenido local en los proyectos de desarrollo.	1. Este fichero que otorga Guanajuato a los docentes es un compendio de actividades centradas en los alumnos, docentes y directores; con el objetivo de favorecer la cultura de paz, igualdad, tolerancia, comprensión, respeto, enfocándose en cuidar el bienestar y reforzar la autoestima, se pueden aplicar 2 fichas a la semana pueden ser al inicio de la clase (cada una tiene el desarrollo de la secuencia e incluso como docentes las podemos ajustar a las necesidades grupales); algunas fichas que presenta son: semáforo de las emociones, adivina lo que siento, expresando tus emociones, mi estrella entre otras; con la aplicación de este fichero reforzamos el bienestar emocional de los alumnos y como lo dice la NEM se refuerza el respeto por la dignidad y los alumnos aprenden a valorarse y respetarse entre sí. 2. Introducir con relatos de personas que han superado desafíos o logrado algo significativo puede generar emociones de esperanza y comprenderán que todos con esfuerzo logran el objetivo: ejemplo: pedir que investiguen sobre alguna persona o personaje de su comunidad o famoso que los motive (como le hizo el señor de la tienda para abrir su negocio) con la finalidad de

3. Fomentar espacios para el manejo del estrés.

4. Dar retroalimentación positiva y ver el error como parte del aprendizaje.

5. Fomentar la autoevaluación y autorreflexión.

que reconozcan su historia y todo lo que tuvieron que pasar para ser lo que son.

3. Realizar de 2 a 3 pausas activas en las actividades y enseñar técnicas de respiración y relajación, ya que como docentes es importante conocer cuál es el tiempo estimado que se puede mantener la atención de los alumnos conforme a su edad; poner música relajante durante el desarrollo de actividades, siempre recalando que pueden confiar en sus compañeros y maestros para que externen cualquier duda persistente ya que si nosotros les damos confianza se sentirán escuchados y motivados, implementar círculos de dialogo para que todos se puedan expresar, con esto también se promueve el bienestar emocional de los educandos a la par que se desenvuelven académicamente.

4. Hay que saber que como docentes debemos de motivar el aprendizaje de los alumnos, reconociendo lo que hizo bien ejemplo: “me gusto como explicaste y plasmaste tus ideas sobre el cuento leído, fuiste claro y organizado” o “sé que esta tarea fue difícil pero me impresiono el esfuerzo que hiciste en resolver los problemas matemáticos”; resaltarles diariamente sus mejoras, generarles autoconfianza expresándoles como sus habilidades y constancia los ayudan a progresar ejemplo: “has mejorado mucho en tu escritura está más segmentada ¡Felicidades!” y vean a la vez que los errores son parte de aprender significativamente.

5. No solo en cada momento de evaluación, si no diariamente invitar a nuestros estudiantes a autoevaluar no solo su proceso de aprendizaje académico si no también su estado emocional y calificar como se sintieron durante dicha tarea, por ejemplo al termino del día como cierre pedir que dibujen la sensación que tuvieron presente durante la sesión o como gestionaron sus emociones ante un trabajo que para ellos fue desafiante; al término la compartan y expresen el porqué; esto nos ayuda como docentes a

6. Promover un ambiente colaborativo en lugar de competitivo. 7. Como docentes modelar con una actitud positiva hacia la evaluación.	modificar nuestra didáctica o hacer clases más practicas dependiendo de cómo se sientan mis alumnos. 6. Reforzar el trabajo en equipo para que se apoyen mutuamente, siempre conformarlos por alumnos con diversas características desde ritmos y estilos de aprendizaje para que se apoyen mutuamente y sintiéndose parte del grupo se puede reducir la presión en el estudio; también asignar roles ejemplo: poner encargados de fila (revisar que este ordenada, sin basura), que repartan materiales etc., para que comprendan que se depende de otros y como docentes evitar comparaciones. 7. Como docentes es necesario detenernos a pensar a profundidad como vamos a evaluar siendo imprescindible “personalizar la evaluación para adaptarnos a las necesidades académicas y emocionales de nuestros alumnos”, por ello, es necesario conocer a cada uno de los educandos ya que algunos pueden necesitar más tiempo para reflexionar los temas abordados, por tanto, es necesario incluir ajustes razonables en nuestra planeación recordando que cada alumno es único y aprende a su ritmo, de esta forma todos y cada uno de nuestros estudiantes se sentirán tomados en cuenta y nuestra evaluación puede ser más interactiva. Es importante necesario recordar a nuestros alumnos que cada uno de ellos es único y tiene su estilo y ritmo de aprender siendo respetados en esta comunidad de aprendizaje.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Actividades implementadas: fichero y retroalimentación	Desde el punto de vista personal se logra una evaluación más completa, es decir, integral y

Aplique primeramente el fichero de cultura de paz, ya que considero que al trabajar el tema emocional en el aula, los alumnos se sienten tomados en cuenta y es una forma de hacerles saber que no solo nos interesan las calificaciones en forma cuantitativa, sino también su estabilidad emocional.

En mi caso tengo 1° y esto me da apertura a ir formando a mis alumnos en un ambiente de respeto y confianza ya que están en una etapa donde es más práctico comenzar a moldear todo mediante el ejemplo.

Esta semana comencé a aplicar la ficha que lleva por nombre “mi estrella”, con la cual realice un círculo, de manera ordenada los alumnos pasaban al centro y los demás compañeros debían mencionar una característica positiva para estos; les explique que tenían que decir palabras bonitas y respetuosas, poniéndoles varios ejemplos ya que aún son pequeños.

Con esta actividad pretendo que mis alumnos vean que todos son muy importantes para mí y que a pesar de que unos aprendan primero que otros, en su momento todos lo lograrán porque para eso venimos a la escuela para aprender muchas cosas bonitas les menciono todos los días.

Y aplique la retroalimentación ya que, comencé a calificar de forma numérica los trabajos y algunos estudiantes me decían me va a sacar un 8 o 9 porque me faltó colorear o me faltó escribir mi nombre etc., entonces a la par de aplicar estas actividades encaminadas a cuidar del bienestar emocional, implemente la retroalimentación para ponerles palabras motivadoras y positivas cuando les reviso y sepan que me pone feliz ver sus avances y aplaudírseles, por ejemplo todos los días van mejorando el trazo de la letra y orden de sus trabajos y les escribo: “¡felicidades! eres un gran alumno, tu letra cada vez está más entendible y me gusta mucho, sigue así y no

efectiva; ya que aprendí en este módulo que las emociones influyen en la forma en que nuestros alumnos aprenden, responden y se desarrollan de forma académica; por tanto, no olvidar que como docentes debemos crear un ambiente de aprendizaje y socialización más positivo.

Las emociones como el estrés y ansiedad pueden afectar negativamente el desempeño de los educandos, por ello, es imprescindible dar espacio a los alumnos mediante la aplicación de diversas estrategias para que gestionen estos estados y se sientan más seguros y preparados.

Me quedo también con que cada estudiante enfrenta las evaluaciones desde distintas perspectivas, (recordando que cada uno es único y tiene un estilo y ritmo de aprendizaje) por tanto, nuestro deber como maestros es adoptar y modificar dicha evaluación para que todos tengan la oportunidad de demostrar sus conocimientos en un ambiente donde a la par se consideren sus necesidades emocionales, por esto, debemos ser maestros consientes de crear lazos de confianza, respeto y empatía con el estudiantado desde el primer momento.

Jamás hacer comparaciones y siempre ver los errores como formas de aprendizaje, recalando que esto también como docentes nos ayuda a valorar si nuestra forma de enseñanza esta siendo la correcta; recordar a nuestros estudiantes que todo lleva un proceso y es necesario volver a repetir procesos de distinta forma hasta que nos sea significativo nuestro aprendizaje.

En conclusión las emociones deben de ser validadas y las evaluaciones no deben ser solo juicios, si no oportunidades para crecer y aprender; un alumno que se siente establemente emocional e identifica que su maestro y compañeros se preocupan por sus emociones estará más motivado y activo por querer adquirir los conocimientos necesarios para la vida.

olvides entregar limpios tus trabajos”, procedo a leerles lo que les escribí ya que me preguntan qué dice maestra; esto lo hago con cada alumno aunque me tarde en revisar quiero darles mucha seguridad y confianza. .

Deseo tener una plena satisfacción personal porque este es un trabajo continuo, no solamente de una vez y lo iré teniendo conforme pasa el tiempo y al observar como en mis alumnos aumenta la confianza y la motivación por su estudio y ver como aquellos que tenían “pena o miedo” comiencen a participar más, por ello, trato de que todos mis estudiantes externen sus opiniones e ideas y que alguien más los apoye cuando no tengan clara la respuesta, para seguir haciéndoles saber que todos nos debemos apoyar.

Descubrí también que la realimentación sirve para animar a nuestros alumnitos y a la par estamos desarrollando una relación empática con ellos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las Acciones Evaluativas encaminadas a fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que Son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	