

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Daniela Michele Quintana García.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Llamar a los alumnos por el nombre que les gusta. - Mantener contacto directo con el alumno. - Buscar que descubran de lo que son capaces de hacer. - Trabajar sus emociones por medio de análisis de situaciones. - Reconocer las habilidades de los estudiantes. - Conocer los límites de los estudiantes y que ellos puedan identificarlos. - Que identifiquen el error como una forma de aprendizaje. - Trabajar las afirmaciones positivas.	- Al inicio del ciclo escolar al primer pase de lista preguntar al alumno (a) cual es el nombre por el cual quiere que se le llame y subrayarlo. - Que el alumno vea que se le pone atención al momento de hablar, preguntar o comentar algo de la clase o de algún tema con interés propio. - Retarlos por medio de actividades que los saquen de su zona de confort. - Preguntar siempre como se encuentra, pedir que describan su emoción y trabajar con ellos dinámicas para minimizar la intensidad de las emociones. - Por medio de dinámicas de equipos, los alumnos se reparten el trabajo detectando en que cosas son “mejores” que los otros para que cada uno tenga una tarea que no le sea complicada y que disfrute hacerla. - Validando los errores que todos pueden cometer sin tratar de minimizarlos. - Por medio de frases positivas diariamente en la fecha de la clase.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estrategia aplicada: Llamar a los estudiantes por el nombre que a ellos les gusta. El primer día de clase, los alumnos realizaron una actividad en la que señalaron varios aspectos de ellos: Cuales eran sus cualidades, que les gustaba hacer, que es lo que menos les agrada de la escuela, porque querían seguir estudiando la secundaria, que les gustaría aprender en la materia y al momento de presentarse cada uno de ellos se les pregunto: ¿Y como te gusta que te llamen? Al principio algunos de los alumnos lo vieron como algo simple o algo sin importancia, hubo incluso quienes me respondieron” como usted quiera”, pero otros de ellos pudieron expresar realmente que sus nombres como tal no eran de su agrado, me paso con un alumno cuyo nombre era Eduardo, pero para el era importante que le llamaran “Eddy” ya que lo hacia sentir mas en confianza, fue un poco complicado ya que si yo le llamaba Eduardo el lo tomaba a que yo estaba molesta y que por eso no le había dicho Eduardo, incluso al inicio se molestaba porque para mí también era complicado mencionarlo así en la lista. Sin embargo, decidí hacerlo y llamarle como a el le gustaba que lo hicieran, y su actitud hacia la clase cambio, se sentía mas incluido, ya preguntaba mas sobre las actividades, se interesaba por su calificación e incluso la cuestionaba, participaba en el proceso de evaluación. También lo aborde con sus padres, ya que su papá no estaba de acuerdo con que su hijo pidiera que se le llamara así, sin embargo yo le externe los cambios que vi en Eduardo, le dije que no había problema que el alumno se sintiera con mas confianza y mas comodidad en la clase, que al contrario el cambio que había tenido era positivo, ya que le permitía expresarse sin miedo en el aula.	Es sumamente importante que los alumnos se sientan cómodos y en confianza con la manera en que se les está evaluando, ya que esto les permite poder apropiarse del proceso de evaluación y hacerse conscientes de que, si se trabajó por un 7, este es suyo por que lo ganaron y no por que alguien solo llego y lo asigno. Los alumnos al darse cuenta que son tomados en cuenta en el proceso de evaluación empiezan a cambiar también en sus hábitos, participan de manera positiva y son conscientes de por que se les esta evaluando de esa manera. En cambio, cuando no son tomados en cuenta ellos asumen que el docente solo asigna un numero aleatorio en base a cantidad de actividades y no debería de ser así, como maestra siempre trato de que mis estudiantes comprendan que su valor no está en una calificación, si no al contrario en todo lo que ellos hicieron o no para llegar a esa calificación. Un numero no va a definir si ellos son o no exitosos.

--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	