

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Laura Iveth Quintana Cuevas

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Actualmente se trabaja en un grupo de primer grado en donde 16 de un total de 18 alumnos se encontraban en el nivel Silábico al momento de realizar un diagnóstico, por parte de dirección se pide que nos enfoquemos a trabajar por el momento lecto escritura, y por lo tanto este tipo de actividades son las que se trabajan actualmente en mi aula, la finalidad de esta actividad es que los alumnos identifiquen la consonante “n” así como sus sonidos con vocales e incluso leer palabras que lleven estas sílabas.

El trabajo se realizó individualmente, en donde como podemos observar se colorearon las sílabas correspondientes según el color asignado, posteriormente se pide a los alumnos que a un costado de la hoja escriban las sílabas na, ne, ni, no, nu.

Para llevar a cabo la coevaluación se pide a los alumnos que intercambien sus trabajos con su compañero de a un lado para hacer una revisión, se les pidió que fueran revisando “ que todas las na estuvieran pintadas de verde” y de ser así en donde el alumno tenía la palabra na deberían colocar una carita que manifestara si el trabajo estaba bien hecho o no, yo les comente que podía ser la carita que ellos quisieran que después le

tendían que explicar a sus compañeros el por qué esas caritas hubo quienes se limitaron a poner caritas felices y tristes en donde ellos lo interpretaban como bien o mal, hubo otros que pusieron caritas de asombro o bien de enojados los manifestaron que el asombro era porque el trabajo estaba muy bien echo en el caso del enojado que por que no habían coloreado bien e incluso por que no habían escrito bien la silabas, fue una experiencia complicada porque si bien yo regularmente les pido eso que intercambiamos cuadernos pero para yo poder en ese momento utilizar la retroalimentación puesto que si alguien se equivoca aprovecho ahí mismo para mostrarles el sonido correcto, la escritura correcta o bien trato de hacerlo verbalmente para que todos escuchen y sepan cómo es que el trabajo estaría completamente bien y más que nada se vayan apropiando de la lecto escritura, solo que me puse un tanto pensativa pues por la toma de evidencia y entrega de la misma, considero que a los niños les gusta evaluarse entre ellos y les sirve como motivación e incluso se esfuerzan más por hacer sus trabajos bien.



Esta actividad se llevó acabo primero que la anterior, es una lotería de silabas se les pide a los alumnos que se coloquen en parejas y deben colocar piedritas en donde la maestra lo indique primeramente colocamos en mismas silabas es decir todas las silabas “ni” por mencionar alguna los alumnos se revisan mutuamente y se lleva a cabo la coevaluacion se les pide una vez que ya tengan ubicadas todas las silabas pararse de su lugar y revisar que su compañero también lo tenga y la retroalimentación se da entre ellos mismos pues comentan en donde fallaron o si les faltó

alguna sílaba de ubicar, a su vez se hace una retroalimentación grupal pues oralmente se está diciendo que les faltó o que les sobró, esta actividad además de ser divertida para los alumnos suele ser muy funcional al momento de que ellos realizan el trabajo yo en mi lista voy poniendo quien ya logra identificar o la sílaba correspondiente.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

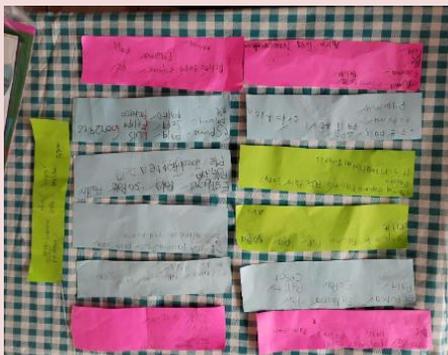


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Considero que todas las actividades en el aula por más significativas que sean siempre van a dejar un aprendizaje en los alumnos, en esta ocasión el reto es que los educandos cuenten las letras que tiene cada palabra que ellos mismos escribieron y coloquen la palabra en la columna correspondiente hay una que dice palabras cortas y otra palabras largas , el realizar las actividades del día a día con los alumnos me doy cuenta de que mis estudiantes reciben retroalimentación constantemente y específica que les permite corregir sus errores y mejorar su aprendizaje, la retroalimentación se hace cuando los alumnos entregan su trabajo y siempre trato de hacerles saber que realizaron un muy buen trabajo cuando es necesario y de igual manera pidiéndoles que corrijan cuando es necesario trato siempre de que

el trabajo cuenta con todo lo requerido, hago visibles las correcciones y después asigno una calificación , actualmente me encuentro trabajando con sellos ya que a los alumnos les motiva y entusiasma más un sello que un número y las calificaciones numéricas las saco yo con mis rubricas por ahora no creo que me sea muy funcional darles a ellos en físico una rúbrica puesto que apenas vamos aprendiendo a leer sin embargo siempre verbalmente les doy a conocer los aspectos que serán tomados en cuenta para ganarse un sellito, es algo que pienso implementar pero por ahora mi prioridad es la lecto escritura para poder trabajar no solo con este instrumento de evaluación si no también implementar otras formas.



Esta actividad fue muy sencilla sin embargo muy significativa y la realizo constantemente solamente trato de variarla para que no sea aburrido para los pequeños, consiste en dictar palabras en esta ocasión en una hoja de papel , ya que después el material se utiliza en otra actividad, lo que hago es dictar la palabra y cuando termino los alumnos se forman para revisar si están bien o no lo hago

desde el escritorio les hago énfasis en los sonidos de las letras y si es que tienen algún error les digo como dice lo que ellos escribieron y si es necesario van a su lugar y corrigen, si la tienen bien por lo regular les pongo una palomita esto se va haciendo por palabra para ir retroalimentando en el momento y apoyar principalmente a los alumnos que requieren más apoyo.

Los estudiantes reciben retroalimentación constante y específica que les permite corregir sus errores y mejorar en sus aprendizajes.

De esta manera logro tener comunicación constante con mis alumnos y les muestro sus errores sin dañarlos ni evidenciarlos al contrario siempre motivando y aplaudiendo sus logros.

Estoy iniciando con ellos la estrategia de dos estrellas y un deseo pero por ahora es únicamente verbal los pase al pizarrón y les mostré un cuaderno sin decirles de quien era y les pedí que me dijeran que deseaban para el dueño de estos cuadernos algunas frases que los chicos lograron mencionar fue que deseaban que hicieran bien los números, se referían a la fecha, otros que deseaban que para el próximo trabajo obtuviera un sello, otros que deseaban que la letra fuera más pequeña así es algo que les gusta a los niños y seguiré trabajando en ello.

Estas actividades me son funcionales y la información que obtengo es muy significativa para seguir realizando mi labor docente.

