

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Laura Iveth Quintana Cuevas

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
• Tratar a los alumnos como a mí me gustaría que me traten. • Reconocer y nombrar las diferentes emociones. • Trabajo en equipo • Expresión de sentimientos • ¿Quién vino hoy? • Observar diariamente a los alumnos.	• Tratar a los alumnos como a mí me gustaría que me traten. (mejor aún ser el maestro que quieres para tus hijos y no olvidar que se educa con el ejemplo, mostrar siempre muestras de afecto hacia mis alumnos motivándolos diariamente hacer uso de las palabras mágicas por favor, gracias, buenos días). • Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para fomentar la empatía en el salón de clases, así como poner carteles en el aula de las diferentes emociones, que siempre se encuentren a la vista. • Trabajo en equipos. realizar trabajo en mesas de 4, cada semana rolar a los integrantes del equipo con la finalidad de que el aprendizaje sea colaborativo y se aprenda más rápido con mayor retención y los niños se sienten más positivos respecto a lo que aprenden. • Expresión de sentimientos, dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones escucharlos, no solo oírlos en todo momento, dar un abrazo, dedicar unos minutos sin mostrar que se está apurado para irse, escuchar con atención y comprensión. • ¿Quién vino hoy? Al pasar lista contar lo que nos pasó un día anterior que hice en la mañana, en la noche, que comí, con quien estuve y así variando cada día para no contestar únicamente presente. Cuando los alumnos logren escribir se les pedirá que escriban.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
• Tratar a los alumnos como a mí me gustaría que me traten. Esta estrategia hizo que mis alumnos me vieran como una persona que es igual que ellos, con las mismas emociones el entender que no todos los días vamos a llegar igual a la escuela, que a pesar de que las normas para la convivencia y el buen orden en el aula siempre están marcadas es decir que ellos me respetan como su autoridad el brindarles la confianza y mostrarles que en el salón de clases serán tratados con respeto y amor facilita la realización de todas las actividades y los aprendizajes que se abordan día a día, y no solo eso como es un grupo de nuevo ingreso el cambio lo asimilaron de una buena manera en verdad noto que les gusta asistir a su primaria. Dentro de las experiencias que puedo compartir es que las madres de familia se muestran contentas y agradecidas conmigo por el buen trato hacia sus hijos y la rápida adaptación a la escuela primaria, además que a los pequeños les está gustando asistir a clases y los días que por motivo de CTE no hemos tenido clases la mayoría manifiesta que no les gusta faltar a la escuela esto es muy gratificante para mí. • Reconocer y nombrar las diferentes emociones. Los alumnos son pequeños que acaban de salir del preescolar el trabajar con animaciones como ambiente de aprendizaje les emociona, les llama la atención, les gusta ver y cada día estar recordando nuestras emociones , desde el día en que estaba yo	Considero que las emociones y lo cognitivo deben ir de la mano, las emociones influyen en el razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud positiva para el aprendizaje y por lo tanto juegan un papel importantísimo al momento de evaluar a los alumnos. Mediante estas actividades mis niños descubrirán la diversidad emocional, fomentaran su percepción y comprensión de los sentimientos propios y ajenos, observa cómo los sentimientos motivan distintos comportamientos, percibe la transición de un estado emocional a otro (del amor al odio), serán conscientes de la posibilidad de sentir emociones contrapuestas (sorpresa e ira, felicidad y tristeza) . Seguramente con la práctica se logren trasladar estas formas de tratar y manejar las emociones a la vida cotidiana, aprendiendo a reconocer y comprender los sentimientos de los otros; enfatizando con las emociones de los demás compañeros de clase, regulando el estrés y malestar, optando por resolver y hacer frente a los problemas sin recurrir a la violencia, en definitiva, enseñando a los niños a prevenir comportamientos violentos, desajustados emocionalmente, tanto fuera como dentro del aula

pegando los materiales mostraron una carita de felicidad incluso ha impactado a mis ex alumnos del año pasado, esto en cuanto a pegar los carteles dentro del aula, el estar coloreando las emociones es una de las actividades que se realizan constantemente quien termina el trabajo le doy un dibujito según la emoción que sientan en ese momento, otra actividad implementada es el estar con la emoción que se sienten, se tiene un peluche que representa cada emoción y se les presta para que estén trabajando con ella, la mayoría siempre quiere tener consigo la alegría entonces aunque o vamos realizando por filas les gusta mucho aun que de repente se desesperan y quieren ser siempre primero ellos mediante el dialogo y uso de cuentos les voy diciendo como es que a veces debemos aprender a regular esta emociones y que ellos vean que no es malo manifestarlas todas lo malo sería no salir siempre de la misma emoción así cuando un alumno se molesta le doy el peluche que muestra el enojo y ellos mismos dicen ya no estoy enojado entonces es algo que va funcionando súper padre. • Trabajo en equipo Lo realizo con la intención de que los alumnos que se les facilita más el trabajo durante clases sean monitores con los que tienen mayores dificultades para realizar actividades, aquí ponemos mucho en juego la empatía y el compañerismo además es algo que los alumnos disfrutan mucho y más aún porque están con la intriga de y hoy con quien voy a trabajar, en donde me voy a sentar, que obviamente no es durante todos los días también trabajamos individualmente. Entonces es algo que los niños realmente disfrutan	
---	--

--	--