

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

**Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.**

**PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

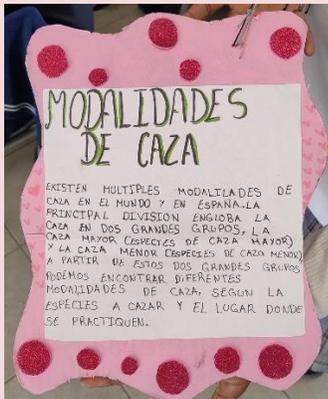
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Proyecto Académico 4  
Club de lectura. Sobre problemas sociales contemporáneos La caza de animales.



Lecturas sobre la caza de animales.

Reflexión de la práctica:

Lo que se logró adquirir en la retroalimentación del tema fue, el aumento de participación por parte de los alumnos de equipo y demás estudiantes (espectadores), y demás se consolidó más la información que ya se había planteado, ya que los alumnos al día siguiente regresaron con más detalles, es decir se dieron la mayoría a la tarea de investigar más sobre la caza de animales, ya que a la sesión siguiente se da un momento para



Debate. Caza de animales.

recuperar detalles que se trabajaron anteriormente.

Y en los personal me sorprendí al ver como mis alumnos participaban más, al principio no querían, pero tomando la pauta yo principalmente, fue que empezaron a hablar más y hacer muy interesante el debate sobre la caza de animales.

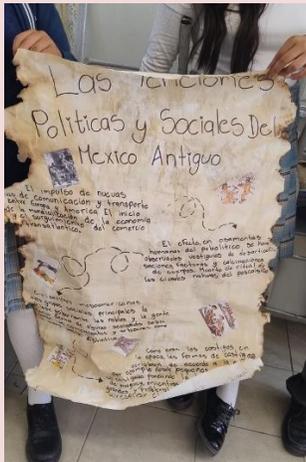
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

#### Proyecto académico 4.

#### Cuadro comparativo de Las tensiones políticas y sociales del México antiguo.



Pergamino.



Línea del tiempo.

#### Reflexión de la práctica:

La experiencia que tuve fue muy agradable ya que el producto fue un cuadro comparativo sobre las tensiones políticas, la actividad se llevó de manera exitosa, con la presentación de todos los equipos, y para el fomento de la retroalimentación se realizó por equipos una pequeña información de lo que se vio en la sesión anterior, las cuales se observan mediante un pergamino y una línea del tiempo, agregando fechas y acontecimientos más importantes sobre el tema que se trabajó, igualmente que la anterior todos participamos de manera activa alargando un poco más el tiempo, pero aprovechado para generar aún más conocimientos en mis alumnos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

