

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**

### **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

#### **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

#### **NARRATIVA**

Los docentes tienen la libertad de seleccionar y diseñar experiencias educativas que sean significativas, innovadoras y relevantes para sus estudiantes, a modo que los alumnos sientan el interés por aprender y en base a sus conocimientos y capacidades, partiremos hacia nuestra evaluación formativa.

Tomo y analizo los métodos de enseñanza, los recursos didácticos y las estrategias pedagógicas que mejor se adapten a las necesidades de aprendizaje de mis alumnos para poder realizar de la mejor manera la evaluación que me permita descifrar su nivel de aprendizaje, las características y contextos de mis alumnos para ajustar los contenidos de los programas o actividades que se desarrollaran. También fomento en los alumnos la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones por si mismos y entre los alumnos, para que puedan ser alumnos dinámicos en su propio proceso de aprendizaje al igual que si auto y coevaluación.

Al igual en el transcurso de clases o fuera del aula, realizo un acercamiento constante para obtener un diálogo constante con mis alumnos para conocer sus necesidades, intereses, preocupaciones, adaptando todo eso

que recolecto en enseñanza para hacerla cada vez más relevante y significativa, para fortalecer a la vez un vínculo de confianza y puedan desarrollarse más.

En el proceso de la evaluación formativo en cada actividad y finalmente en cada producto es una observación constante la que realizo en grupos y de manera individual, monitoreando las habilidades y áreas de oportunidad de los alumnos para así retomar temas o apartados y poderlos consolidar de manera adecuada a la manera de aprender de ellos, para la retroalimentación se trabaja al finalizar la sesión buscando principalmente la participación de aquellos alumnos que les costó trabajo consolidar el PDA, y a la sesión siguiente de manera activa con alguna dinámica de juego, realizamos retroalimentación de tema visto anteriormente, y de eso modo fomentar la participación constante y posibilitar la de todos o en su mayoría.

También realizo el cuestionamiento de cada tema que trabajamos o ejercicio que está en resolución como es en el caso de ejercicios matemáticos, como por ejemplo, ¿Por qué ese resultado? ¿Qué hiciste para llegar a ese resultado? ¿Qué operación realizaste para llegar a cierto resultado?, pasa al frente resuelve el ejercicio y ¿ve explicando cómo vas resolviendo el ejercicio? O en su caso entre todos se va resolviendo y cuestionando a los alumnos con las mismas o diversas preguntas.

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                           |    |    |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.                                                                   |    |    |    |    |               |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>                                                                                    |    |    |    |    |               |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |