

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Docente: Claudia Jeanette Quijas Ramírez.

Ahora con el nuevo modelo educativo cambiaron las formas de planear, de dar las clases, la forma en que aprenden los alumnos, como enseñamos por lo tanto debe cambiar la forma de evaluar.

Mucho se habla de la autonomía escolar, es un tema que se trata de manera frecuente en el CTE de mi escuela, pero creo que todos estamos entendiendo de manera diferente este tema.

Es importante saber que la autonomía es una responsabilidad ya que esta va acompañada del bienestar de los alumnos, como docente conozco las necesidades de mis alumnos y a partir de estas se realiza la planeación.

En mi centro de trabajo tengo la autonomía de elegir la forma de evaluar, usar los instrumentos que crea son convenientes y acordes a las necesidades de mi grupo.

Al planear mis proyectos procuro dar espacio para la autoevaluación, al inicio de cada proyecto se les explica cual es el objetivo del mismo, que aprendizajes se pretenden lograr y que producto obtendremos.

Me gusta que ellos sean conscientes de lo que van a aprender y como esto les servirá para su vida diaria. Les comparto una serie de indicadores para que ellos evalúen su aprendizaje, todos estos basados en los contenidos y procesos de aprendizaje. Al finalizar el proyecto les solicito que realicen su evaluación de forma individual y siendo conscientes de lo que realmente aprendieron, en esta también se incluyen cosas del saber ser.

En algunos otros casos aplicamos la técnica de las 3Q, donde ellos son consientes de lo que saben, lo que les gustaría aprender y al finalizar escribimos lo que aprendieron. Esta técnica les sirve para darse cuenta que si hubo avance, si hubo aprendizaje.

De igual forma procuramos usar la coevaluación sobre todo en las actividades que se realizan en equipo, buscamos que se evalúen entre ellos, de igual forma guiándolos con una serie de indicadores, esto le ayuda a aprender de los demás, a aceptar criticas constructivas, a comparar diversas formas de hacer las cosas.

El aplicar estas estrategias de evaluación para mis alumnos han sido nuevas, todavía les cuesta un poco de trabajo detectar su aprendizaje, ya que ellos estaban acostumbrados a que siempre se les daba una calificación en cada actividad, aquí

es donde entra mi papel y apoyarlos con una retroalimentación que les ayuda a detectar sus áreas de oportunidad.

De mi parte como docente, trabajo con las listas de cotejo basándome en los PDA, ya que de aquí sale lo que se pretende que el alumno logre, esto para detectar los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

De igual forma implemento la guía de observación, en esta me enfoco en la participación del alumno, el esfuerzo y habilidades que desarrolla, como la relación con los compañeros, las ideas que aporta, la forma de resolver los conflictos que se le lleguen a presentar.

El realizar una rubrica me ha costado un poco de trabajo ya que siento que al plantear los indicadores puedo llegar a perder de vista el objetivo de la evaluación, se que esta es un área de oportunidad y que debo seguir practicando.

Como docente también me ha tocado evaluación por parte de mis compañeras, donde estas entran con una lista de cotejo y observan mi clase, al finalizar se hace la retroalimentación, me dan algunas sugerencias de trabajo.

De manera conjunta establecemos acuerdos de posibles mejoras a mi práctica.