

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Claudia Vanessa Quijas Cabrera.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la empatía. • Desarrollar habilidades de regulación emocional. • Crear un ambiente seguro y de apoyo. • Fomentar la comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la escucha activa para que los estudiantes comprendan diferentes perspectivas. • Introducir ejercicios de respiración y meditación (técnicas de mindfulness). • Establecer acuerdos en clase que fomenten el respeto y la confianza entre los estudiantes. • Promover una cultura en la que los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, validando las emociones de los estudiantes al respecto.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Después de notar que algunos niños se sentían frustrados y desanimados cada vez que cometían errores en sus tareas o trabajos, me propuse crear un ambiente en el que los errores fueran considerados oportunidades para aprender, a partir de las sugerencias vistas en el curso.</p>	<p>Las emociones influyen en la forma en que los estudiantes procesan y retienen la información. Un ambiente emocionalmente seguro y positivo facilita el aprendizaje, mientras que la ansiedad o el miedo pueden obstaculizarlo.</p>

Organice una actividad titulada “¿Por qué los lápices tienen borrador?”. Reuní a los estudiantes en un círculo y les expliqué que todos cometemos errores y que eso era parte del aprendizaje. Les pedí que compartieran un momento en el que habían cometido un error y lo que aprendieron de ello. Al principio, los niños no tenían confianza para hablar, pero después de que les compartí una historia divertida sobre un error que cometí, comenzaron a abrirse.

Después, reflexionaron por qué los lápices que usamos tienen un borrador y acordamos que revisaríamos juntos sus tareas y trabajos. Les enseñé a subrayar sus errores y a escribir al lado qué aprendieron de cada uno. En lugar de sentirse avergonzados, se animaron mutuamente y compartieron sus reflexiones.

Esta experiencia en la clase no solo ayudó a los estudiantes a ver los errores de una manera positiva, sino que también validó sus emociones, fortaleciendo su confianza y creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y solidario.

Al validar las emociones de los estudiantes frente a los errores y fracasos, se les enseña que estos son parte del proceso de aprendizaje. Esto les ayuda a desarrollar resiliencia y una mentalidad de crecimiento.

Cuando los estudiantes sienten que sus emociones son tomadas en cuenta, es más probable que se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje. Se sienten valorados y escuchados.

Asimismo, se fomenta una comunicación abierta entre estudiantes y docente. Esto puede llevar a discusiones más profundas y significativas sobre el aprendizaje y las expectativas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	