

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

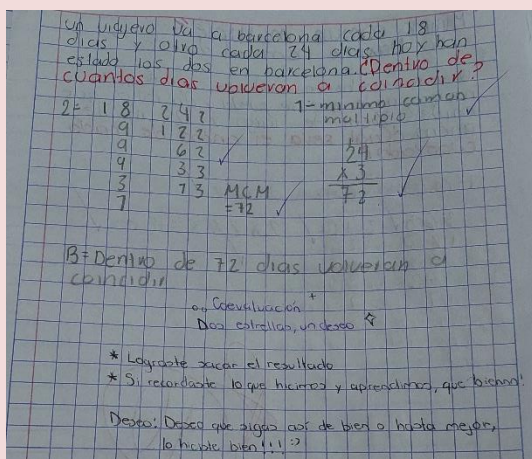
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Al aplicar esta coevaluación con el grupo detecte y observe que fue

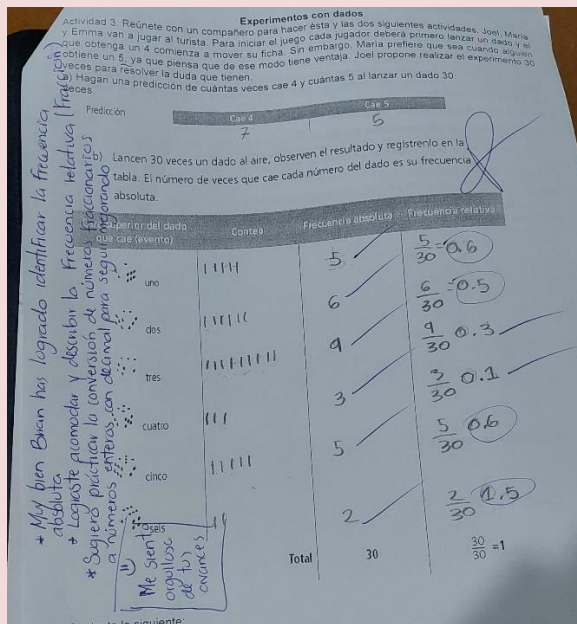
entusiasmo e incluso hasta una mejor conducta y la resiliencia.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

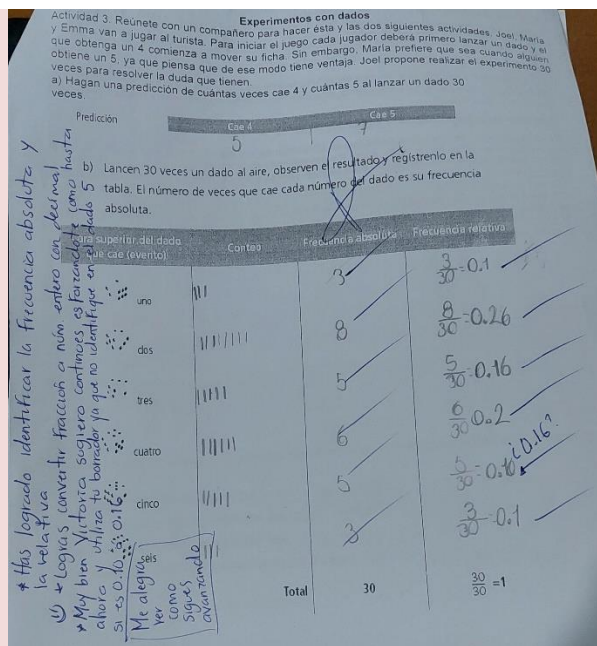
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? La experiencia que tuve fue agradable ya que fui más analítica y más humanista al enmarcar en la realimentación los aspectos favorables y positivos de cada uno de mis alumnos, al valorar el esfuerzo que ellos hacen por aprender aun cuando cada uno tiene distintas condiciones personales, e incluso me siento contenta de pensar en la carita de cada uno de ellos al leer el reconocimiento de su esfuerzo y estar segura de que este tipo de realimentación será favorable para todo el grupo ya que estarán más motivados. Al momento que fui entregando cada trabajo, les pedí que leyeran y efectivamente su



rostro fue distinto incluso para los que no tuvieron tan buenos resultados y que al leer las sugerencias asintieron que seguirán prestando más atención, que preguntaran sus dudas, que practicara más, etc tomándolo como una oportunidad de ser mejores cada día, porque claro que lo pueden hacer

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si, sobre su esfuerzo, sus avances, así como en lo que se tiene que reforzar y como docentes el buscar más estrategias para los distintos alumnos, o incluso descartar otras que detecte no están dando resultados o que se tienen que reforzar más. En mi caso detecte que aún hay dudas al convertir fracciones a número enteros o con decimales en algunos alumnos, esto me sirve para retomar en su reforzamiento las divisiones donde el numerador es mas pequeño que el denominador. Cabe mencionar que fue a tiempo ya que estamos en el desarrollo del proyecto, así que aun hay tiempo para que ellos sigan mejorando en dicho proyecto y se vea reflejado la mejora para al final del proyecto. **¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?**). Detecte alegría y emoción, cuando observaban sus calificaciones su

reacción de los alumnos que no tuvieron tan favorables calificaciones al principio fue de preocupación y angustia e incluso algunos de decepción porque esperaban tener mejor calificación, pero cuando leyeron sus logros su rostro cambio, además de que lo acompañe de alguna frase motivadora, como “me alegra ver que sigues avanzando y esforzándote, me siento orgullosa de tus avances” y cuando leían sus recomendaciones las tomaron de manera positiva comentando que “se esforzaría”, o un “gracias maestra” acompañado de una sonrisa y debo decir que eso también me motiva a mi como docente para seguir mejorando para ellos y ser parte de sus motivaciones y apoyando a trabajar con ese andamiaje de su aprendizaje.

Comparto que pude observar que al reconocerles pequeños logros a uno de mis alumnos antes de realizar esta actividad, comenzó a asistir diario ya que solía faltar, así que estas realimentaciones si nos ayudan a la práctica pedagógica y avance de los alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

