

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.

Considero que he aplicado de manera correcta la autonomía profesional a partir del currículo 2022 ya que para poder trabajar en los proyectos parciales de aula, necesite saber el contexto y las necesidades de todos los alumnos de la escuela y comunidad en lo general y de mi grupo en lo particular para poder trabajar en sus necesidades y características específicas de aprendizaje donde se ha vuelto flexible, y aclaro que, solo se adecua sin quitar los contenidos para poder aplicar de manera efectiva dichos conocimientos.

Y se adecua y es flexible ya que como también se van analizando las situaciones en el grupo, los alumnos reflexionan sobre las problemáticas guiados siempre por mi para poder tomar una decisión de manera respetuosa y en orden.

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.

Siempre que se trabajan de manera grupal, individual o en equipos se les explica primeramente que como grupo somos un equipo donde debemos tener un ambiente respetuoso, empático y solidario para la elaboración de los trabajos, donde todos aprenderemos de todos, compartiendo conocimientos así como apoyando y dejándonos apoyar para que se tenga la apertura de reconocer nuestras habilidades y áreas de oportunidad para saber en qué debemos mejorar. Cuando se llega a la autoevaluación y coevaluación se repite lo mismo para que tengan la inteligencia para tomar las observaciones de manera positiva y que sea autocríticos para poder mejorar día con día, ya que todos tenemos esa capacidad de mejorar (aquí entra la motivación y confianza).

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.

Como docente, se analizan los estilos de aprendizaje de los alumnos para poder trabajar los contenidos y las clases deben incorporar audiovisuales, ejercicios prácticos así como de lecto-escritor.

Como alumno reciben las especificaciones de los elementos que deben contener su proyecto a evaluar y se les da la apertura de poder presentarlo de manera estructurada y creativa de acuerdo con sus habilidades para que ellos desarrollen habilidades, creatividad e iniciativa para proponer sus ideas y aprender de otras.

Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.

Primeramente se analiza el contenido a trabajar con los alumnos por medio de la planeación y en clase se pone en práctica desde las primeras etapas de los proyectos el pensamiento crítico ya que ellos comentan sobre lo que observan y se guía por medio de preguntas que se les hacen a ellos así como otras que realicen ellos, con esto analizan la problemática y la solución para que aporten opiniones para generar la resolución del problema haciendo partícipes del aprendizaje y de ponerlo en práctica.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					