

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Clima emocional positivo: algunos de los alumnos saben cómo apoyarse entre compañeros con quienes tienen más confianza/afinidad, así como alumnos que, si preguntan sus dudas hacia la docente sin tener pena o miedo a preguntar o que sus compañeros se burlen, sus áreas de oportunidad es que necesitan tanto pedir apoyo como ayudar a todos los compañeros, aunque no sean afines para hacer una comunidad de aprendizaje. • los alumnos no suelen comportarse de manera respetuosa y suelen decirse apodosos o ser burlistas entre ellos. • Metodología socioafectiva: los alumnos logran trabajar en equipo solo con compañeros que son afines a ellos, su área de oportunidad es que no saben trabajar en equipo con otros compañeros con los que no son afines, no siendo incluyentes con los alumnos que necesitan de más apoyo • Vínculo pedagógico socioafectivo: Ya que tenemos poco con el grupo el vínculo está en proceso, sus áreas de oportunidad son seguir trabajando en el reglamento del aula, el cual ayuda a tener una sana convivencia; crear confianza y 	<p>Se trabajará en la confianza para que todos los alumnos en general puedan preguntar sus dudas sin miedo a burlas o regaños, por lo tanto, se llevará a cabo de que la docente revise fila por fila y revisar quien requiere del apoyo para que con la cercanía sientan más confianza de preguntar sus dudas de manera personal, para que poco a poco lo puedan hacer frente grupo.</p> <p>Se trabajará el respeto con apoyo del reglamento realizado por el grupo y las faltas serán corregidas de manera oral donde se platique con los alumnos sobre la empatía.</p> <p>Se trabajará con equipos rotatorios para que todos aprendan a trabajar con todos sus compañeros creando afinidades inclusivas donde potencialicen las habilidades de cada uno y se motiven.</p>

<p>comprensión entre ellos mismos, para que sigan motivándose (autoestima). Todas estas áreas de oportunidad atenderían a las necesidades emocionales.</p>	
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Se estuvo apoyando de manera personal a los alumnos que tenían dudas, pero no lo externaban, pocos reaccionaron de manera favorable ya que no hubo represiones sino apoyo y remarcarles que no pasa nada si algo no entienden, en cambio si preguntan el resultado será motivante ya que cuentan con la capacidad de aprender, cabe mencionar que es poco el tiempo para ver aun mejores resultados, ya que se irán dando paulatinamente conforme me pueda seguir acercando a ellos para el apoyo de dudas. Se logro reflexionar acerca de las faltas de respeto entre ellos, haciendo hincapié en los valores del respeto y empatía platicando con los alumnos como les favorece en su vida diaria al ponerlo en práctica. (aquí podían preguntar en casa para que los papas apoyaran en la reflexión) Al trabajar en los equipos y estar con compañeros que no habían trabajado, se pidió que analizaran sus habilidades y ver de qué manera las podían aprovechar y apoyar a sus compañeros asi como aprender algo de sus habilidades motivándose</p>	<p>Es importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en todas las actividades y convivencia que se crea en el aula, ya que al crear un ambiente sano entre todos los motiva como equipo (alumnos, maestros y padres de familia). Además para que esto funcione y se lleve a cabo de manera efectiva y afectiva se debe proyectar desde quien trabaja con ellos frente al grupo ya que los docentes son ejemplo del manejo de emociones, la resolución de conflictos y la búsqueda de soluciones de manera asertiva, siendo positivos ante situaciones que no siempre serán favorables al momento de hacer observaciones y de esta manera ellos podrán tomar de manera favorable la realimentación y mejorar en cada aspecto tanto personal como académico para que sea el motor creándose retos para mejorar, al generar un ambiente de confianza sana y sacarle provecho al aprendizaje que cada uno tiene para compartir y adquirir, esto nos generara mejores resultados a todos y para todos. La valoración es que no se pueden obtener resultados a acorto plazo ya que se le tiene que dar tiempo para aplicar continuamente</p>

entre ellos mismos ya que cuando aprenden algo no les sirve de nada sino lo transmiten a otra persona pues la envidia bloquea el aprendizaje ya que genera tensión y no pueden centrarse en lo tuyo por estar pendiente de los demás por ello deben crear una comunidad de aprendizaje desde que están en equipo, como para compartirlo con los demás.

las estrategias y así paulatinamente se verán resultados más completos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	