

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos
dimensiones de la evaluación formativa

NARRATIVA

Profesora: Olivia Elizabeth Quezada Gonzalez

Antes

Al comenzar con un proyecto realizo un diagnóstico oral donde todos los alumnos pueden expresar lo que saben sobre el tema, siempre intento relacionarlo con el contexto o todos son muy participativos. A veces, aunque parezca que lo que dicen no tiene relación busco la forma de relacionarlo y aceptar sus opiniones. Realizo una realimentación donde de forma general se complementan las aportaciones de cada alumno.

Durante

Mediante la observación identifico cuando los alumnos tienen dificultades les pregunto por qué y trato de solucionarlo durante la marcha. En ocasiones se muestran resistentes a alguna actividad, pero se les motiva para hacerlo y si es una actitud generalizada no tengo problema en cambiar la actividad. Se les pide intercambiar los trabajos con sus compañeros para revisarse sin embargo esto aun no me funciona ya que los mismos alumnos no confían en el criterio de sus compañeros. El grupo en general tiene muy poca autonomía y necesitan apoyo en gran parte de las actividades por lo que sí se me hace complicado realizar la heteroevaluación.

Después

Con mis estudiantes de 6to de primaria estoy trabajando la auto evaluación mediante un RPA (Reporte de proceso de aprendizaje) donde cada uno de ellos me describen lo que aprendieron durante el proyecto. Este RPA les ayuda a aceptar o reconocer lo aprendido y lo que les faltó por aprender consta de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendí?
2. ¿Cómo lo aprendí?
3. ¿Qué fuentes consulté?
4. ¿Qué me faltó?

5. ¿Por qué?
6. ¿Cómo me sentí?

Con base en lo anterior, considero que tanto aprendieron sobre el proyecto, les ayudo haciéndoles preguntas para guiarse en sus producciones les ayudo recordando algunos aspectos y de manera les reconozco sus esfuerzos.

Por otro lado, hay algunos alumnos que aun no consolidan la lectura y la escritura a ellos les apoyo con actividades adecuadas para ellos y valoro si hacen caso a las recomendaciones como separar las palabras, ordenar oraciones que les ayuden a incluirse en el proyecto. Obviamente no se les va a evaluar con el mismo criterio sin embargo les realizo preguntas relacionadas con los proyectos de manera oral y al contestar positivamente se les reconoce su esfuerzo.

Finalmente, debo reconocer que el cambio de la NEM sí ha costado ya que se viene de un modelo bancario tan arraigado que aunque la propuesta sea la evaluación formativa, la flexibilidad nos gana las viejas practicas ya que el alumno espera un número, la familia espera un número y el sistema también. Asimismo, reconozco que al igual que el maestro Jacinto en algún momento he llegado a cometer los mismo errores pero mediante mi reflexión continua puedo identificar lo que no debería de estar pasando en el aula y procuro llegar a acuerdos con los alumnos para mejorar mi práctica.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					