

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

DOCENTE: Rogelio Alejandro Puente Carmona

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

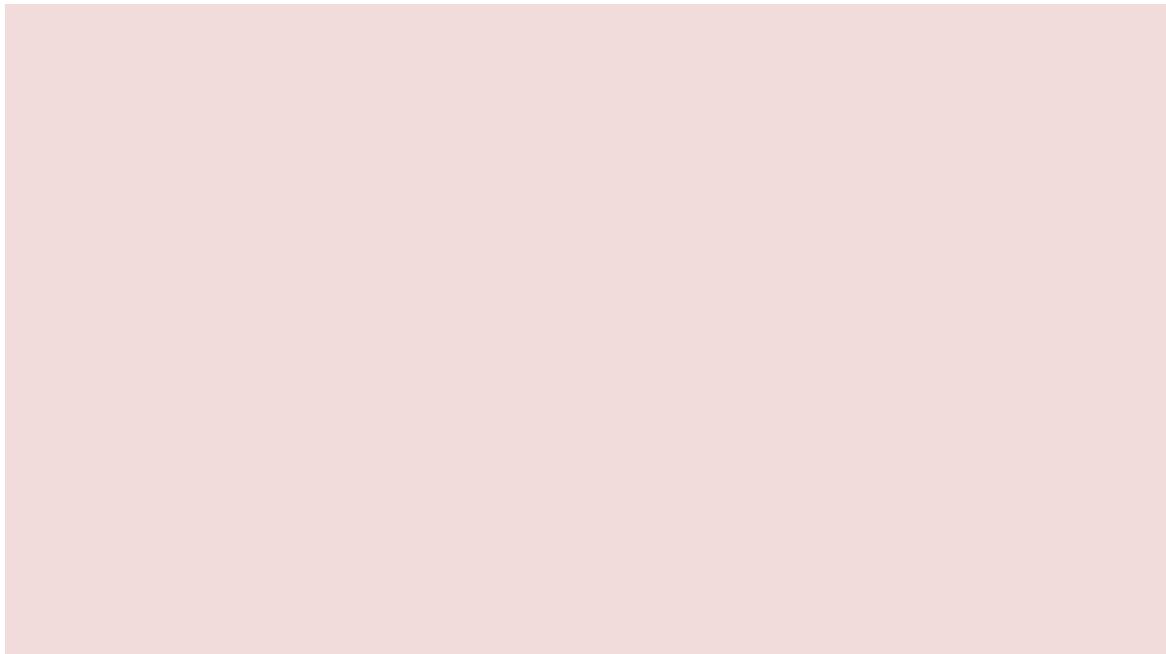
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La realimentación en el tema de promover los valores en adolescentes de secundaria permitió a mis alumnos varias experiencias y aprendizajes significativos. En primer lugar, experimentaron un espacio seguro para expresarse y reflexionar sobre su conducta y la de sus compañeros, lo que reforzó la empatía y la comprensión mutua.

Por otro lado, los alumnos aprendieron la importancia de escuchar a los demás y aceptar sugerencias constructivas. Esto ayudó a desarrollar un ambiente de respeto y confianza en el aula, donde cada uno se sintió valorado y motivado para mejorar. Al recibir realimentación sobre su comportamiento en relación con los valores como el respeto, la honestidad y la colaboración, los estudiantes se hicieron más conscientes de cómo sus acciones afectan a los demás y cómo pueden contribuir a un ambiente de confianza en el grupo.

Finalmente, la práctica de la realimentación les mostró que el proceso de aprender y aplicar valores es continuo. Aprendieron que los valores no solo se entienden en teoría, sino que requieren de una práctica constante y de la disposición para recibir retroalimentación y adaptarse para mejorar las relaciones y fortalecer los lazos de confianza entre ellos.

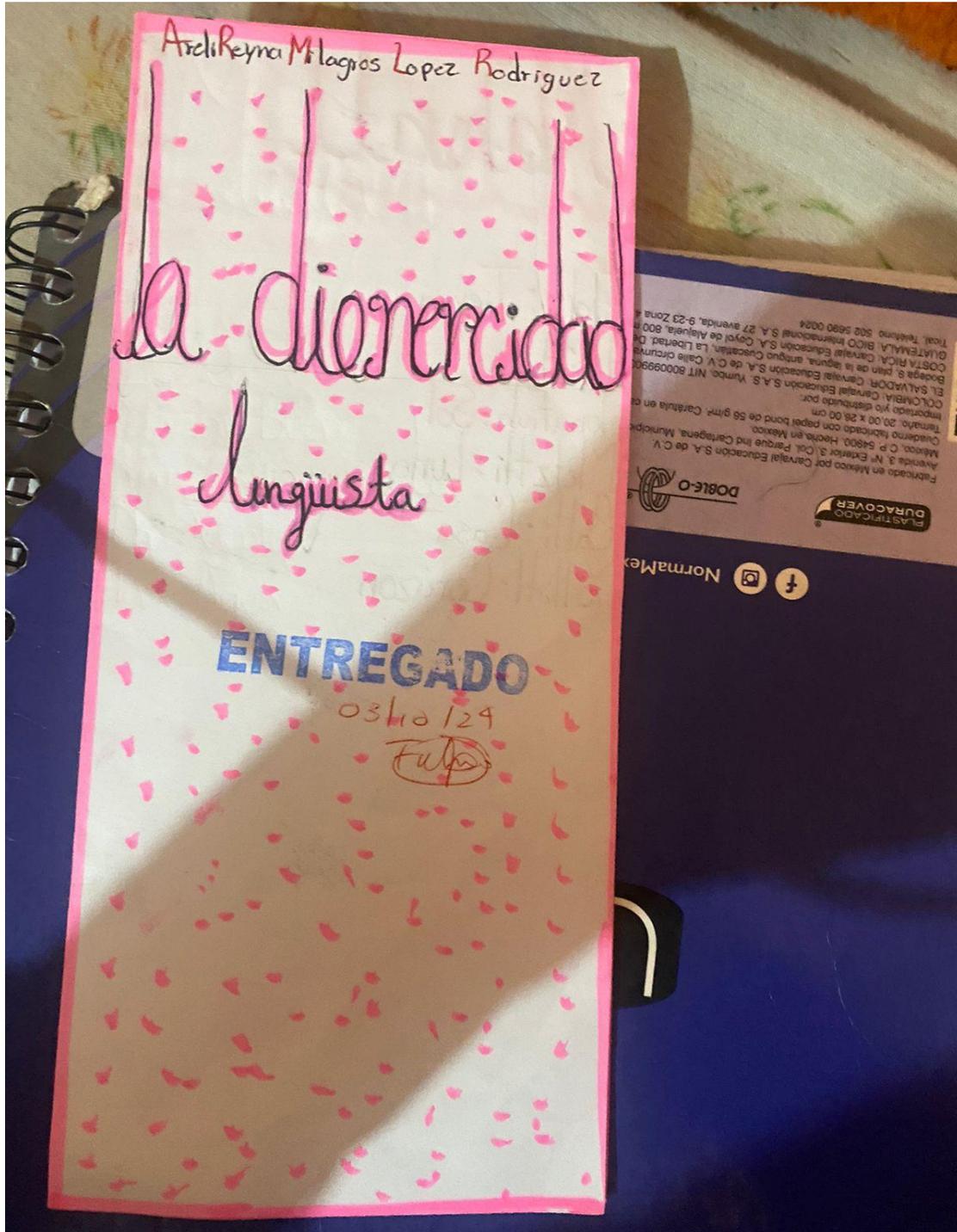


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente:
heteroevaluación.



¿Que es la diversidad lingüista?

La diversidad lingüista se refiere a la variedad de lenguas que existen en el mundo. Cada lengua es una expresión única de una cultura, una historia y una forma de ver el mundo.

Área de oportunidad =
Anexar imágenes de evidencia

Nota =
Excelente trabajo Areli, te felicito por el compromiso de traer tu tríptico, acerca de las lenguas indígenas en México!



Fabricado en México por Carvajal Edu
Avenida 3, N. Exterior 3, Col. Parque
México, C.P. 54900. Hecho en México.
Cuaderno fabricado con papel bond de
Tamaño: 20,00 x 26,00 cm
Importado y/o distribuido por:
EL SALVADOR: Carvajal Educación S.A.
Bodega 9, Plan de la Laguna, antiguo Cu
COSTA RICA: Carvajal Educación S.A.
GUATEMALA: BICO Internacional S.A.
Tical, Teléfono: 502 5690 0024



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Como docente, al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos, obtuve aprendizajes y experiencias que enriquecieron mi práctica. Primero, entendí la importancia de adaptar mi enfoque según las necesidades individuales de cada estudiante, ya que cada uno interpreta y responde a la realimentación de manera distinta. Esto me enseñó a ser más observador y a desarrollar una comunicación más personalizada y efectiva.

Además, experimenté el impacto positivo que tiene una realimentación constructiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos. Vi cómo mis estudiantes ganaban confianza, asumían mayor responsabilidad sobre su aprendizaje y mejoraban su comportamiento en el aula. Esto me hizo reflexionar sobre el valor de la paciencia y la empatía, recordándome que la realimentación no es solo un método de evaluación, sino una herramienta para apoyar el desarrollo integral de cada estudiante.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

