

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, la implementación de la evaluación formativa ha sido un proceso continuo de reflexión y adaptación, en donde las dos dimensiones clave de esta metodología —la evaluación como aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje— han sido fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes. El objetivo principal es crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo, donde los estudiantes no solo sean receptores de conocimientos, sino también agentes activos en su propio desarrollo académico.

Evaluación como aprendizaje

En la dimensión de la "evaluación como aprendizaje", el foco está en que los estudiantes se apropien de su proceso formativo. Para ello, he diseñado actividades que promueven la autorreflexión y el aprendizaje autónomo. Por ejemplo, utilizo rúbricas detalladas que comparto al inicio de cada proyecto o trabajo. Estas rúbricas no solo sirven para evaluar el producto final, sino que funcionan como una guía de trabajo donde los alumnos pueden visualizar las expectativas claras desde el comienzo. De esta manera, les proporciono herramientas para que evalúen su propio progreso a lo largo del proceso.

Una actividad concreta que utilizo es el portafolio de evidencias, en el que los estudiantes recopilan sus trabajos, reflexionan sobre lo que han aprendido y revisan las áreas en las que necesitan mejorar. Esta práctica les permite tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, fomentando una mentalidad de crecimiento. Además, he incorporado sesiones de autoevaluación y coevaluación, donde los estudiantes comparan sus trabajos con los criterios establecidos y ofrecen retroalimentación a sus compañeros. Esto no solo promueve la responsabilidad personal en el aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades críticas al evaluar el trabajo de los demás.

Otra estrategia que empleo es el uso de preguntas abiertas y debates en clase. Durante el proceso de enseñanza, no me limito a evaluar respuestas correctas, sino que invito a los estudiantes a explicar sus razonamientos, a discutir posibles alternativas y a justificar sus elecciones. De esta manera, el aula se convierte en un espacio de diálogo, en el que los errores no son castigados, sino considerados una oportunidad para aprender. A través de esta interacción constante, los estudiantes asumen un papel más activo en su aprendizaje, reconociendo que la evaluación es una herramienta para mejorar, no solo un juicio final.

Evaluación para el aprendizaje

La "evaluación para el aprendizaje", por otro lado, se centra en cómo utilizo la evaluación para guiar mi enseñanza y proporcionar retroalimentación oportuna y significativa. Para ello, he adoptado un enfoque flexible en cuanto a la planificación de las clases, dejando espacio para ajustar las actividades según las necesidades detectadas a lo largo del curso. Por ejemplo, tras cada evaluación o actividad, hago un análisis detallado de los resultados, identificando patrones de errores comunes o áreas de dificultad que requieren un enfoque más detallado. Esto me permite reorientar mis explicaciones, adaptar los materiales y proponer ejercicios adicionales que aborden estas áreas específicas.

Una herramienta clave que empleo en esta dimensión es el uso de evaluaciones diagnósticas periódicas. Al inicio de cada unidad, aplico pequeños cuestionarios o

ejercicios prácticos que me permiten conocer el punto de partida de mis estudiantes, identificar sus conocimientos previos y detectar posibles lagunas.

En cuanto a la retroalimentación, procuro que sea inmediata y constructiva. Me permito tomar 6 o 10 minutos de la clase, donde resumo con palabras clave, el tema o subtemas visto en la sesión anterior. Por otra parte, dar un espacio pequeño para que los estudiantes pregunten, comenten, reflexionen y analicen los temas previstos en la materia, enriqueciendo su aprendizaje.

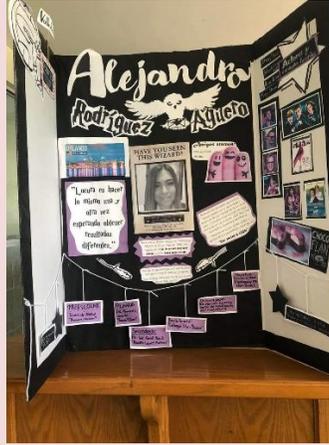
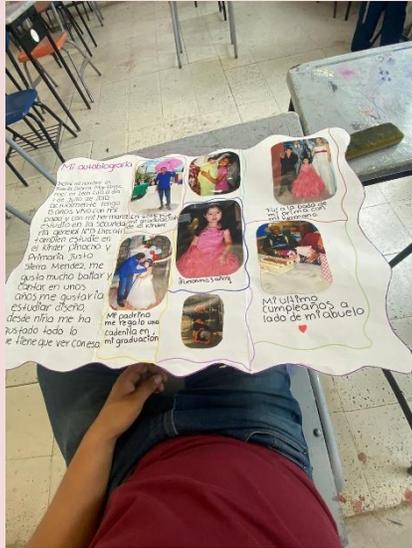
Impacto en el aprendizaje

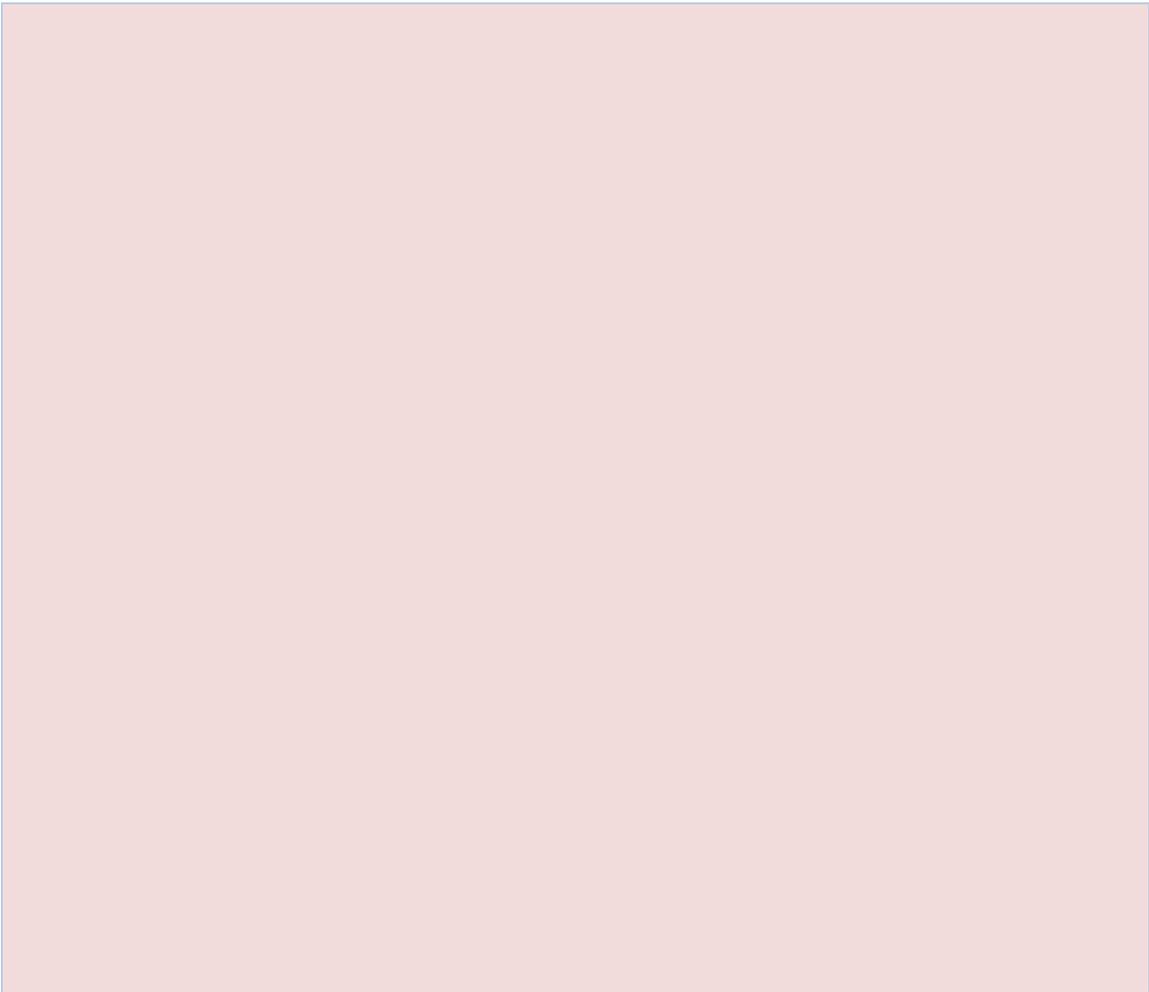
A través de la implementación de estas dos dimensiones de la evaluación formativa, he observado cambios positivos en el comportamiento y la actitud de mis estudiantes hacia el aprendizaje. En lugar de ver la evaluación como un fin en sí misma, han comenzado a entenderla como parte de un proceso dinámico y continuo, en el que el esfuerzo y la reflexión son claves para el éxito. La motivación ha aumentado, y muestran mayor interés en participar en su proceso formativo.

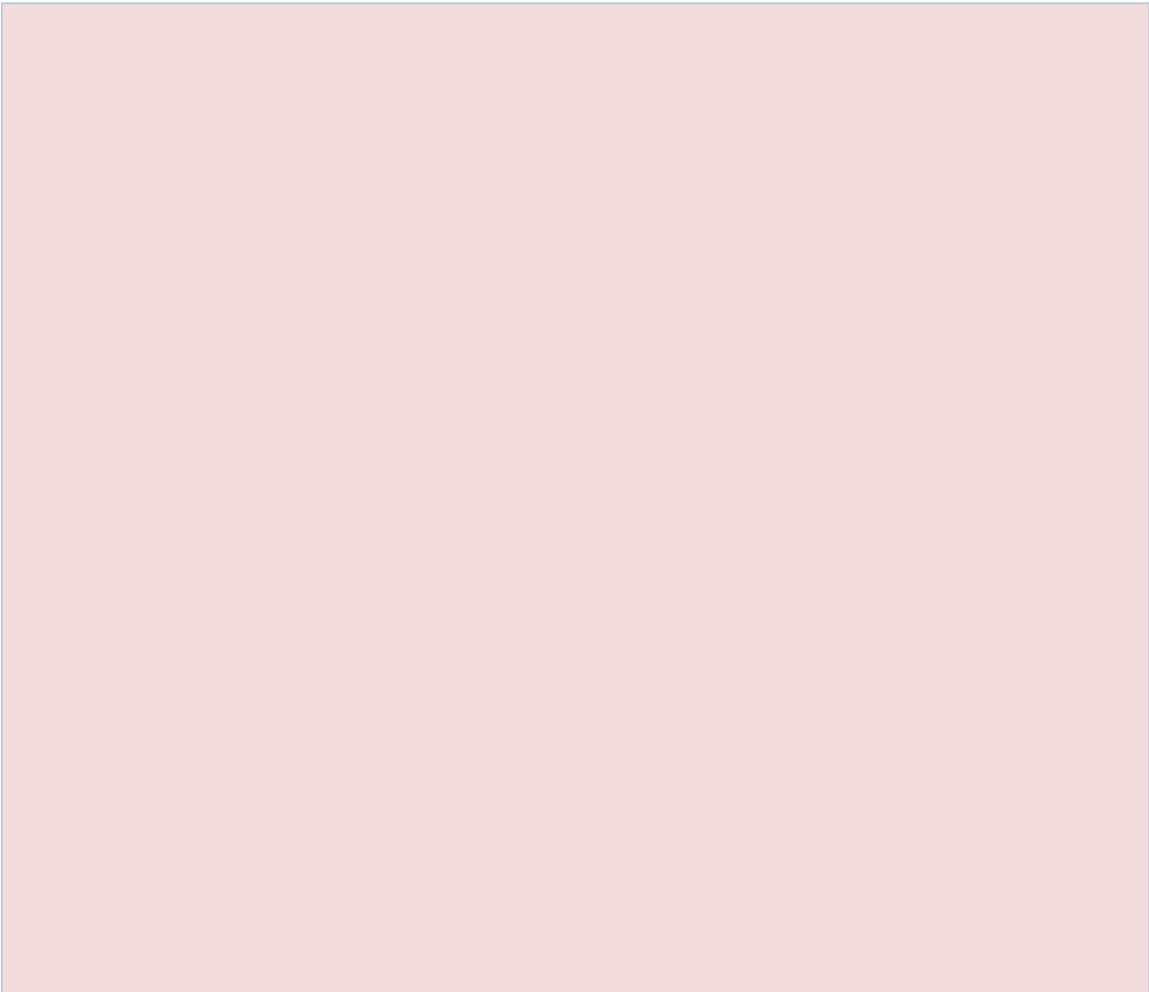
Asimismo, el clima en el aula ha mejorado. Los estudiantes se sienten más seguros para cometer errores y aprender de ellos, sabiendo que el objetivo no es solo obtener una calificación, sino comprender profundamente los temas abordados. La evaluación formativa ha transformado el aula en un espacio de colaboración, donde tanto el docente como los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común: el desarrollo integral de cada uno.

En conclusión, la evaluación formativa, me ha permitido no solo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes, sino también fomentar su crecimiento personal y académico. Este enfoque integral garantiza que el proceso evaluativo sea un medio para el aprendizaje continuo, fortaleciendo tanto las habilidades cognitivas como emocionales de los alumnos.

Evidencias de trabajo en mi aula, secundaria general, turno vespertino. Auto biografías







Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					