

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Rogelio Alejandro Puente Carmona**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un entorno seguro: Fomentar un clima de confianza en el aula que permita a los estudiantes expresar emociones</li> <li>2. Enseñar técnicas de regulación emocional: Ayudar a los estudiantes a reconocer y nombrar sus emociones, y a aprender a controlarlas</li> <li>3. Fomentar la empatía: Enseñar a los estudiantes a reconocer las emociones de los demás, y a desarrollar la empatía</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. R: Por lo general cuando comienzo a impartir clases, me gusta escuchar su estado de ánimo con preguntas de: ¿Cómo me siento? ¿Cómo se encuentran física y mentalmente? ¿Cuál es la emoción que siento en este momento y por qué? ¿Cómo elimino la negatividad o pereza? Etc.</li> <li>2. Ocupo aproximadamente entre 15 minutos por semana, para explicar por medio del pizarrón las emociones más frecuentes en adolescentes y a controlar las negativas, por medio de 4 respiros profundos, y reflexionando con las siguientes preguntas. ¿Vale la pena estar molesto por situaciones que no son de mi agrimiento? ¿Me ayuda a mejorar en mis estudios la situación de ira por la que estoy pasando? ¿Debo de platicar con</li> </ol>

	<p>personas adultas para que me puedan entender?</p> <p>3. En equipo, por lo general hay alumnos que no se encuentran del todo bien, (emocionalmente) solicitando el apoyo de sus demás compañeros para apoyarlo en las actividades académica y orientarlo a un buen acompañamiento</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Una estrategia que llevé a cabo en el aula para trabajar la autoestima de los alumnos fue la dinámica del refuerzo positivo <b>y la autorreflexión guiada</b>. Esta estrategia consistió en varias actividades distribuidas a lo largo de las semanas para fortalecer la autoconfianza y el reconocimiento personal de los logros.</p> <p>Refuerzos positivos diarios: Cada día, comenzábamos la clase con un momento de refuerzo positivo, donde tanto los compañeros como el profesor destacaban cualidades o esfuerzos que habían notado en otros estudiantes. Esto incluía comentarios como "Hoy vi que Juan ayudó a María con su tarea"</p>	<p>La valoración de las experiencias obtenidas al implementar estrategias que fomentan la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes en el aula es profundamente positiva. Desde una perspectiva pedagógica y personal, estas experiencias subrayan la importancia fundamental de considerar las emociones de los estudiantes como un factor crucial en el proceso educativo.</p> <p><b>Valoración de las experiencias:</b></p> <p>1. Impacto en el rendimiento académico: Al observar cómo los estudiantes reaccionaban ante el refuerzo positivo y las actividades cooperativas, quedó claro que los estudiantes con mayor autoestima y bienestar emocional tienden a rendir mejor académicamente.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:</p>

o "Sofía ha mejorado mucho en matemáticas". Este reconocimiento colectivo incentivaba un clima de apoyo y respeto.

Resultados observados en los estudiantes:

- Mejora en la confianza: Los estudiantes comenzaron a expresar más confianza en sí mismos. Al recibir refuerzos positivos de sus compañeros y del profesor, sentían que sus esfuerzos eran valorados.
- Clima positivo en el aula: Se generó un ambiente más armonioso, donde el respeto y la colaboración eran más evidentes. Los alumnos se mostraban más abiertos a participar en clase sin temor al error, ya que sabían que sus compañeros los apoyarían.

Reflexión personal:

- Desarrollo de habilidades socioemocionales: Como docente, pude observar que fomentar la autoestima no solo mejora el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales dentro del aula. Noté que los alumnos estaban más dispuestos a cooperar y menos propensos a competir de manera negativa.

Las actividades de reconocimiento mutuo y auto-reflexión les ayudaron a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la autocomprensión y el respeto por las diferencias. Esto es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que también aprenden a gestionarse a sí mismos emocionalmente

Mayor participación y motivación: Los estudiantes que se sentían emocionalmente seguros estaban más motivados y participaban de forma activa en clase.

Reflexión personal:

Estas experiencias me han enseñado que la educación no puede ser solo un proceso de transmisión de conocimiento, sino que debe involucrar a los estudiantes en su totalidad: sus emociones, intereses y capacidades. El aspecto emocional es un pilar clave para el éxito académico. Incluirlo en los procesos evaluativos no solo mejora los resultados, sino que fomenta un desarrollo más equilibrado y saludable para los estudiantes. Como docente, también he experimentado la satisfacción de ver cómo los alumnos crecen no solo en conocimiento, sino en seguridad y confianza en sí mismos.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	